

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного района Новосибирской области Гражданцевская основная общеобразовательная школа

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор М.Ф. Воробьева
Приказ от 31.08.2023 г. № 40-ОД

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок освоения: 4 года

Изменения и дополнения в ООП НОО

Принято в новой редакции
решением педагогического совета
Протокол № 12 от 26. 08.2024 г.

Утверждаю

Приказ №45-ОД от 26.08.2024

Директор школы М.Ф. Воробьева

Изменения и дополнения в ООП НОО

Принято ^{в новой редакции} на педагогическом совете
Протокол № 1 от 18.08.2015 г.

Утверждаю

Приказ № 40-ОД от 01.09.2015

Директор школы М.Ф. Воробьева

Изменения и дополнения в ООП НОО

Принято ^{в новой редакции} на педагогическом совете
Протокол № 1 от 14.08.2016 г.

Утверждаю

Приказ № 28-ОД от 14.08.2016

Директор школы М.Ф. Воробьева

С.Гражданцево, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 2
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования 10
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования . . . 85

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, , учебных модулей, курсов внеурочной деятельности 97
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся 97
- 2.3. Рабочая программа воспитания 129

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план 163
- 3.2. План внеурочной деятельности 170
- 3.3. Календарный учебный график 171
- 3.4. Календарный план воспитательной работы 175
- 3.5. Характеристика условий реализации ООП НОО

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Полное название ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевская основная школа

Сокращенное название ОО: МКОУ Гражданцевская ОШ

Почтовый адрес: 632072, Новосибирская область, Северный район, с. Гражданцево, ул. Центральная, дом 37

Электронный адрес: s_grazhd_sev@edu54.ru

Адрес сайта: https://s_grazhd.edusite.ru

Учредитель: администрация Северного муниципального округа Новосибирской области

Лицензия: № 11158 от 11 декабря 2019 года.

Срок действия лицензии: бессрочно.

Образовательная деятельность: реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, которые являются преемственными.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевской основной школы (далее - МКОУ Гражданцевская ОШ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями), с учетом особенностей общеобразовательного учреждения и на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023 № 74229, с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 22.07.2026 № 87563);

- приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 августа 2025 года, регистрационный № 83289);

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 №19 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 года, регистрационный № 86855 (в действующей редакции);

- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин 1.2.3685 – 21 утвержденный Главным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (Зарегистрирован Минюсте Российской Федерации 29 января 2021года №62296 (в действующей редакции);

- Устава МКОУ Гражданцевской ОШ.

Цели реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО (п. 17.2):

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО, ФОП НОО;

- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО (п. 17.3) достижение поставленных целей реализации ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ предусматривает решение следующих основных задач:

-формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

-обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

-обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

-достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

-обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МКОУ Гражданцевской ОШ;

- формирование функциональной грамотности обучающихся.

В основе ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ лежат системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы, прописанные в пункте 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО».

Важным ресурсом достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования является создание информационно – образовательной среды, адекватной системно - деятельностному, комплексному и уровневому подходу организации образовательной деятельности, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Реализация этих подходов обеспечивается в ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ следующими принципами в соответствии с п.17, подпунктом п.п.17.4 ФОП НОО:

1) *принцип учета ФГОС НОО*: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) *принцип учета языка обучения*: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) *принцип учета ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 №19* (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 года, регистрационный № 86855 (в действующей редакции));

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МКОУ Гражданцевской ОШ с использованием внутренних и внешних ресурсов путём организации взаимодействия участников образовательных

отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:

- кадровые;
- финансовые;

- материально-технические;
- информационные.

Внешние ресурсы, используемые образовательной организацией, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями: муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Северного муниципального округа Новосибирской области, МБУ ДО ЦДО Северного муниципального округа, музеем МБУ ДО ЦДО Северного муниципального округа, муниципальным казенным учреждением культуры «Культурно-досуговый центр» Северного муниципального округа Новосибирской области, межмуниципальным отделом Министерства Внутренних дел Российской Федерации «Куйбышевский» Отделением полиции «Северное», федеральным государственным казенным учреждением «4 отряд Федеральной противопожарной службы по Новосибирской области» ПСч-67, Государственное бюджетное учреждение Новосибирской области "РЕДАКЦИЯ ГАЗЕТЫ "СЕВЕРНАЯ ГАЗЕТА".

К основным механизмам реализации ООП НОО относятся организация урочной и внеурочной деятельности в образовательном учреждении.

Трудовое воспитание детей в МКОУ Гражданцевской ОШ происходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную.

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели.

1 класс обучается в первую смену в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академических часов и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут, январь – май – по 4 урока по 40 минут). Со второй четверти образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 №19 в части обучения в 1 классе по 3 урока в день в сентябре и октябре.

2-4 классы обучаются в режиме пятидневной недели с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа, продолжительность учебного года - 34 недели, продолжительность уроков - 40 минут. Учебные периоды – четверти, оценивание во 2-4 классах производится по четвертям. Обучающиеся с первого по четвертый класс занимаются в первую смену.

ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ Гражданцевской ОШ разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей, их успешность в определенном виде деятельности.

Внеурочная деятельность в МКОУ Гражданцевской ОШ организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная; проектно-исследовательская; коммуникативная; художественно-эстетическая творческая; информационная культура; интеллектуальные марафоны; "Учение с увлечением!".

- по видам: игровая, познавательная, художественное творчество, спортивно – оздоровительная деятельность, проблемно – ценностное общение, социальное творчество;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как школьные спортивные секции, научно – практические конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, волонтерское движение. МКОУ Гражданцевская ОШ самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. Курсы внеурочной деятельности ведут педагоги общеобразовательного учреждения.

В соответствии с п.17, подпунктом 17.5. ФООП НОО наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ является четыре года. Допускается реализация ООП НОО в трехлетний срок с условием равномерного распределения образовательной нагрузки на три года обучения, корректировки общего объема аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий будут соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее **2966** академических часов и более **3305** академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных к углубленному изучению учебных предметов, с учетом индивидуального подхода МКОУ Гражданцевской ОШ, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

В соответствии с п.17.1.27 ФООП НОО суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. В 1 классе без домашнего задания. МКОУ Гражданцевская ОШ осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала учитель дублирует в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени в соответствии с СанПин. не менее 7 дней. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Начальное общее образование может быть получено в МКОУ Гражданцевской ОШ и вне образовательной организации (в форме семейного образования). Обучение в МКОУ Гражданцевской ОШ с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема

обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме.

Она адресована:

- обучающимся и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации образовательной деятельности и планируемых результатов, формируемых у всех обучающихся к концу 4 класса;
- педагогическому коллективу для формирования единой стратегии образования МКОУ Гражданцевской ОШ;
- администрации для коррекции деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов освоения ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ;
- представителям общественности.

В МКОУ Гражданцевской ОШ обучаются дети, имеющие права на получение начального образования (на момент поступления в 1 класс 1 сентября достигшие возраста 6,5 лет) и проживающие на территории с. Гражданцево и д. Ударник, за которыми закреплена образовательная организация, согласно постановлению Администрации Северного муниципального округа Новосибирской области «О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Северного муниципального округа Новосибирской области» (утверждается ежегодно до 1 февраля). В 1 класс принимаются дети в возрасте 6,5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет. По заявлению родителей (законных представителей) администрация Северного района Новосибирской области вправе разрешить прием детей в образовательное учреждение для обучения в более раннем или более позднем возрасте.

ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ сформировано с учётом особенностей уровня начального общего образования. Учитывались характерные особенности для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ соответствует ФГОС НОО, ФОП НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов (ФГОС НОО (п.30), ФОП НОО (п.17))

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (ФГОС НОО (п.31), ФОП НОО (п.9)).

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО (ФГОС НОО (п.32), ФОП НОО (п.16)).

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации ООП НОО.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемых МКОУ Гражданцевской ОШ. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО ООП НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы. Личностные результаты освоения ООП НОО прописаны в содержательном разделе в пункте 2.3 «Рабочая программа воспитания», метапредметные результаты в пункте 2.2 «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Планируемые результаты при изучении учебных предметов «Русский язык», Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «ОРКСЭ», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура» представлены в содержательном разделе ООП НОО п. 2.1. «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности» и полностью соответствуют ФОП НОО.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непронизносимые согласные в корне

- слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род

(в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам;
- находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания - не менее 3 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования - до 40 секунд).

Смысловое чтение:

-читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

-читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов).

Письмо:

-заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

-различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

-правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

-выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

-читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;

-правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

-распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи.

-Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы); нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым; спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа; модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом; имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах; имена собственные (антропонимы) в родительном падеже; 6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein); количественные числительные (112); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

-знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

-вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

-пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз).

Аудирование:

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов).

Письмо:

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
- заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка: основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*); предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*; спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*; спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа); употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы); модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*); множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления); склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах; притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*); количественные числительные (13-30); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения:

- использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 5 фраз);
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;
- устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания - не менее 5 фраз).

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты).

Смысловое чтение:

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
-распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er - Arbeiter, -in - Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи.

-Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка: простые предложения с однородными членами (союз oder); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Prasens); прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese; количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения:

-использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

-кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка, использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»

-выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

-выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

-выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

-рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

-раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

-раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

-рассказывать о Священном Писании Церкви - Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

-рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

-рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

-раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

-рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

-излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

-первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

-приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

-выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине - России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

-называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

-выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство»

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

-Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

-Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

-Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

- Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.
- Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.
- Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.
- Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
- Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
- Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).
- Выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.
- Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.
- Обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись».

- Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.
- Иметь представление о трех основных цветах; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.
- Осознавать эмоциональное звучание цвета и формулировать своё мнение с использованием опыта жизненных ассоциаций.
- Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.
- Вести творческую работу на заданную тему с использованием зрительных впечатлений, организованную педагогом.

Модуль «Скульптура».

- Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).
- Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.
- Овладевать первичными навыками бумагопластики - создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.
- Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.
- Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.
- Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).
- Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.
- Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.
- Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

-Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

-Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

-Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

-Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

-Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

-Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

-Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

-Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

-Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значения зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

-Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

-Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

-Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

-Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

-Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

-Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

-Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с использованием зрительских впечатлений и анализа).

-Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

-Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

-Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

-Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

- Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).
- Иметь представление о делении цветов на тёплые и холодные; различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.
- Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и другие
- Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.
- Уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура».

- Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Иметь представление об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.
- Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.
- Сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) - с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и другие).
- Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.
- Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).
- Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.
- Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.
- Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

- Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.
- Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.
- Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.
- Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.
- Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

-Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

-Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

-Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

-Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

-Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

-Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисс и других по выбору учителя).

-Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

-Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

-Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

-Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники - карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие - и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

-Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

-Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

-Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

-Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок прописной буквы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

-Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

-Создавать практическую творческую работу - поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

-Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию - эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

-Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

-Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

-Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

-Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

- Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.
- Приобретать опыт создания творческой живописной работы - натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».
- Изображать красками портрет человека с использованием натуры или представлению.
- Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.
- Приобрести представление о деятельности художника в театре.
- Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.
- Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.
- Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура».

- Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).
- Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и для «одушевления образа».
- Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).
- Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

- Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.
- Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).
- Узнавать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с использованием зрительного материала о видах симметрии в сетчатом орнаменте.
- Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.
- Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Модуль «Архитектура».

- Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.
- Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.
- Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.
- Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.
- Выполнить творческий рисунок - создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Модуль «Восприятие произведений искусства».

- Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуальную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.
- Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.
- Объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства - живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

-Называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

-Иметь представление об именах крупнейших отечественных художников- пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

-Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

иметь представление об именах крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

-Понимать значения музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

-Иметь представление о замечательных художественных музеях России, о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики».

-Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

-Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

-Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

-Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

-Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

-Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

-Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. -Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

-Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

-Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Модуль «Живопись».

-Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднейрусской природы).

-Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

-Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

-Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

-Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

-Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Модуль «Скульптура».

-Лепить из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

-Исследовать и создавать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

-Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

-Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

-Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Модуль «Архитектура».

-Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

-Познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек, строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища - юрты.

-Уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, иметь представление о наиболее значительных древнерусских соборах и их местонахождении, о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Иметь представление об основных конструктивных чертах древнегреческого храма, уметь его изображать, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

-Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

-Понимать и объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

-Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

-Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

-Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

-Называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

-Различать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), иметь представление о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

-Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

-Различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, иметь представление об особенностях архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

-Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

-Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и -тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

-Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

-Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

-Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

-Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

-Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

-Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и рисунков, выполнять шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

-Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

Предметные результаты по учебному предмету «Музыка»

К концу изучения модуля №1 «Народная музыка России» обучающийся научится:

-определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

-определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

-определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

-различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов - народных и академических;

-создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

-исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
-участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля №2 «Классическая музыка» обучающийся научится:

-различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
-различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
-различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;
-исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
-воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
-характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
-соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля №3 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

-исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
-воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
-осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

К концу изучения модуля № 4 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

-различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
-определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
-различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля №5 «Духовная музыка» обучающийся научится:

-определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
-исполнять доступные образцы духовной музыки;
-рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 6 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

-определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
-различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
-различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
-отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 7 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

- различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 8 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы - двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;
- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;
- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
- обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
- рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

- распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
- называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими; различать материалы и инструменты по их назначению;
- называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера;
- называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;
- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
- выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

- оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками; понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
- отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки; определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
- делать выбор, какое мнение принять – свое или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
- знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративноприкладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);
- читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;
- выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
- решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

-выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно
- относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, спорт);
- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке);
- формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

-иметь представление об основных видах разминки.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

-выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

-составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

-участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

-осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

-упражняться основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

-осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

-осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

-осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

-кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

-выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

-использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

-принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

-знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

-составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

-классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

-участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

-устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

-осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно- скоростных способностей;

-осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

-осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

-демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны).

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

-выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

-представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

-описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

-формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

-находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

-различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

-различать упражнения на развитие моторики;

-формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

-выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

-самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

-организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

-определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

-проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

-составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

-выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

-осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

-осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

-осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки;

-проявлять физические качества: гибкость, координацию - и демонстрировать динамику их развития;

-осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

-осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

-осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

-осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

-осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

-осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

-определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

-называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

-понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

-формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

-характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности

в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

-давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

- составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры - в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);
- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание о роли и значении занятий футболом, как средством укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;
- соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения во время занятий футболом и посещений соревнований по футболу, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;
- формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и основных физических качеств;
- организация самостоятельных занятий футболом, подвижных игры специальной направленности с элементами футбола со сверстниками;
- выполнение комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий футболиста;
- выполнение различных видов передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- выполнение индивидуальных технических приемов владения мячом: ведение, развороты, удары по мячу ногой, остановка и (или) прием мяча, обманные движения («финты»);
- выполнение тактических комбинаций: в парах, в тройках и тактических действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности);
- выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки обучающихся;
- умение излагать правила и условия подвижных игр, игровых заданий, эстафет; участие в учебных играх и фестивалях в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;
- участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном.
- проявление волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности в учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- проявление уважительных отношении к одноклассникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;
- сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;
- сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;
- сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок и соревнований по легкой атлетике и в повседневной жизни, личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;
- умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;

- способность выполнять технические элементы легкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);
- умение организовывать и проводить подвижные игры, эстафеты с элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;
- умение определять внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой, особенно в беговых видах;
- способность выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» (модуль «Самбо»)

При изучении модуля «Самбо» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

- понимание значения самбо как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека, а также обеспечения собственной безопасности и безопасности близких;
- умение преодолевать чувство страха перед выполнением сложно координационных упражнений из положения «стоя»;
- умение характеризовать позиции, технические и тактические действия, относящиеся к самбо;
- знание основных правил вида спорта самбо, правил участия в соревнованиях по самбо в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, этических норм участника соревнований;
- знание и умение правильно выполнять основные технические элементы группировки, приемы самообороны в различных вариантах, из различных исходных положений, в любую сторону;
- выполнять технические действия самбо по образцу учителя (лучшего обучающегося), анализировать собственные действия, корректировать действия с учетом допущенных ошибок;
- умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий самбо;
- владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий самбо в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях в различное время года;
- умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий самбо, применять средства восстановления организма после физической нагрузки; умение демонстрировать общеразвивающие и имитационные упражнения и элементарные технические действия по самбо для повышения уровня общей физической подготовленности, развития основных физических качеств и предварительной подготовки к освоению базовых технических действий самбо;
- умение демонстрировать элементарные навыки и элементы техники борьбы лежа, элементы техники способов защиты и уходов от удержаний, активные и пассивные способы защиты;
- участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по самбо; знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в самбо, участие в соревнованиях по самбо.

Планируемые результаты по учебным курсам, модулям и курсам внеурочной деятельности зафиксированы в соответствующих рабочих программах и опубликованы на сайте в разделе «Образование»- «Внеурочная деятельность»

ссылка на сайт

<https://s-grazhd.edusite.ru/sveden/education>

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО, ФОП НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

МКОУ Гражданцевская ОШ описывает все процедуры оценивания в пункте ООП НОО «Система оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО» и в локальном акте «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Цель оценочной деятельности: формирование единой критериальной основы оценивания планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных) в МКОУ Гражданцевской ОШ.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и

взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления

учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и

отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями оценочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО прописанные в пункте 1.2 «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО».

Используя комплексы оценочных процедур: внутренней и внешней, как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

В соответствии с ФОП НОО п.19.7.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- *психолого-педагогическое наблюдение;*
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся¹; итоговую аттестацию.²

Таблица 1

Оценочные процедуры	Характеристика
Внутренняя оценка	
Стартовая диагностика	Проводится администрацией МКОУ Гражданцевской ОШ в начале 1 класса с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.
Текущая оценка	Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Фиксируется в дневнике обучающегося и электронном журнале. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.
Тематическая оценка	Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.
Итоговая оценка	Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.
Проектная деятельность (решение)	Представляет собой процедуру оценки метапредметных результатов. Проектная деятельность среди обучающихся начальных классов может существовать лишь в элементарной форме – решение проектной задачи,

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

проектной задачи)	которая подготовит обучающегося начальной школы к полноценной проектной деятельности в основной и средней школе. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, проводится в следующих формах: - наблюдение за ходом выполнения групповых проектных задач
Психолого-педагогическое наблюдение	Целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов, направлено на вскрытие существенных взаимосвязей и отношений в наблюдаемой действительности. Предметом наблюдения является деятельность обучающихся. Проводится педагогическими работниками.
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Представляет собой процедуры: - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов; - оценки уровня функциональной грамотности; - оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.
Внешняя оценка	
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится в МКОУ Гражданцевской ОШ в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся.
Итоговая аттестация	Проводится в конце года, направлена на оценку усвоения обучающимися полного объема содержания определенного предмета за прошедший учебный год.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКОУ Гражданцевской ОШ, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности МКОУ Гражданцевской ОШ, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

В соответствии с ФОП НОО п. 19.7. контрольные работы проводятся со 2 класса. В 1-х классах контрольные работы не проводятся. Длительность контрольной работы составляет один урок – не более чем 45 минут. *Контрольная работа является формой письменной проверки результатов обучения и оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов. Объем учебного времени на проведение оценочных процедур не должен превышать 10% от всего объема учебного времени по учебному предмету, включая всероссийские проверочные работы ВПР. Практические работы являются формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений и не являются формой контроля. Длительность практической работы составляет один урок – не более чем 45 минут.*

В соответствии с ФОП НОО описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Особенности оценки предметных результатов по учебным предметам фиксируются в

Приложении 1 к ООП НОО Критерии оценивания предметных результатов по учебным предметам, курсам на уровне начального общего образования. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МКОУ Гражданцевской ОШ реализует системно - деятельностный, уровневый и комплексный подходы.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Таблица 2

Описание уровней достижения планируемых результатов	Границы определения уровней достижения планируемых результатов	Названия уровней достижений	Пятибалльная шкала	Кол-во % в тестах
Успешность дальнейшего изучения курсов обеспечивается свободным владением базовыми знаниями, способностью	Не менее 85% заданий базового уровня и не менее 80%-повышенного	высокий	«5»	86-100%

применять их в новых, непривычных ситуациях.				
Успешность дальнейшего изучения курсов обеспечивается свободным владением базовыми знаниями, способностью применять их в нетипичных ситуациях.	Не менее 65% заданий базового уровня и более трети баллов за задания повышенного уровня	повышенный	«4»	66%-85%
Обучающийся овладел большей частью предметных знаний, умеет применять их при выполнении заданий, способ выполнения которых очевиден.	не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня	базовый	«3»	51%-65%
Обучающийся владеет лишь отдельными базовыми предметными знаниями и умениями	Более 30-35%, но менее 65% заданий базового уровня и любое количество баллов за задания повышенного уровня	пониженный	«2», «1»	Менее 50%

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Гражданцевской ОШ в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

Личностные результаты освоения ООП НОО отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе. Личностные результаты освоения ООП НОО прописаны в содержательном разделе в пункте 2.3.«Рабочая программа воспитания», а также в содержательном разделе в пункте 2.1 « Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности, учебных модулей».

Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Личностные достижения обучающихся, в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, включают результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений МКОУ Гражданцевской ОШ.

В МКОУ Гражданцевской ОШ отслеживает формирование личностных результатов социальный педагог или классный руководитель при согласии родителей (законных представителей) обучающихся. Результаты фиксируются в аналитических документах. В своей работе он проводит следующие методики :

Таблица 2

Класс	Название методики	Автор	Срок проведения
1	Тест на определение самооценки «Лесенка» Анкета по оценке уровня школьной мотивации Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	В.Г.Щур Н.Г.Лусканова И.Б.Дерманова	Декабрь Январь май
2	Тест на определение самооценки «Лесенка» Анкета по оценке уровня школьной мотивации Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	В.Г.Щур Н.Г.Лусканова И.Б.Дерманова	Декабрь Январь май
3	Тест на определение самооценки «Лесенка» Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Методика «Незаконченные предложения»	В.Г.Щур А.Д.Андреева Оливер Сакс	Декабрь Январь май
4	Тест на определение самооценки «Лесенка» Диагностика «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению» Методика «Незаконченные предложения»	В.Г.Щур А.Д.Андреева Оливер Сакс	Декабрь Январь май

Другая форма оценки личностных результатов - оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. В МКОУ Гражданцевской ОШ эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка — в форме психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов или администрации МКОУ Гражданцевской ОШ при согласии родителей (законных представителей) и проводится социальным педагогом.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые представлены в п.2.2 ООП НОО «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся» и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также в содержательном разделе в пункте 2.1 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (внеурочной деятельности, учебных модулей».

В соответствии с ФОП НОО п.19.29.1. учителя МКОУ Гражданцевской ОШ применяют **на уроках кодификаторы проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО.**

«Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебным предметам» по ссылке:

[ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО «Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по учебным предметам».](#)

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

В соответствии с ФОП НОО п.19.30 уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, проводится в следующих формах:

- комплексная работа на межпредметной основе;
- наблюдение за ходом выполнения групповых проектных задач;
- наблюдение педагогом в урочной деятельности;
- психолого–педагогические диагностики.

Таблица 3

Форма	Форма оценки	Класс	Срок
Проверка читательской грамотности	Письменная работа на межпредметной основе.	1 2-4	Апрель Январь
Цифровая грамотность	Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью	2-4	Март
Проверка уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий	Комплексная работа.	1-4	Март

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МКОУ Гражданцевской ОШ. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Результаты сформированности универсальных учебных действий фиксируются в портфолио обучающихся и аналитических документах. В своей работе педагог может применять следующие методики:

Таблица 5

Класс	Диагностики для отслеживания сформированности универсальных учебных действий					
	Коммуникативных		Регулятивных		Познавательных	
	Название диагностики	Срок проведения	Название диагностики	Срок проведения	Название диагностики	Срок проведения
1 2	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)	Сентябрь, февраль Сентябрь, февраль	«Бабочка» Методика «Рисование по точкам»	Октябрь, март Октябрь, март	Тест «Сравни картинок и. Найди различия» Методика «Выделение существенных признаков»	Ноябрь, апрель Ноябрь, апрель

3	Задание «Дорога к дому» (модифицирова нное задание)	Сентябрь, февраль	Методика «Корректорна я проба» (букве нный вариант)	Октябрь, март	Методик а «Просты е анalogии »	Ноябрь, апрель
4	Методика «Ваза с яблоками»	Сентябрь, февраль	Проба на внимание (<i>П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая</i>)	Октябрь, март	Мет оди ка «Ис след ова ние сло весн о- лог иче ског о мы шле ния мла дши х шко льн ико в» (Э. Ф.З амб ацияв иче не)	Ноябрь, апрель

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов (учебных модулей) ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В 1-ом классе по всем предметам безотметочное оценивание. Безотметочная система оценивания в начальной школе способствует более успешной и быстрой адаптации ребенка к школе, не вызывая психотравмирующего воздействия. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует балльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, отражает качественный результат процесса обучения, предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений и индивидуальную траекторию развития. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьников, особенности психических процессов. Педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ в своей работе используют:

- словесное оценивание – используются слова, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке, поддержать обучающегося в ситуации неуспеха.
- самооценивание - используется для оценки того или иного учебного действия со стороны самого обучающегося (светофор, лесенка успеха, листы учебных достижений и др.)
- взаимооценивание - используется для оценки того или иного учебного действия со стороны товарищей.

В оценивании обучающихся 2-4 классов также присутствуют все элементы безотметочного оценивания (используемые в 1 классе). А также:

Таблица 6

Учебные предметы, учебные курсы, учебный модуль	Форма оценивания
Предметы обязательной части учебного плана	
Русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир, труд (технология), физическая культура, изобразительное искусство, музыка	по 5-и балльной шкале
Основы религиозных культур и светской этики	«зачет», «не зачет»
Проектные задачи	безотметочная

Четвертная отметка высчитывается как среднеарифметическое отметок в журнале за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи.

Годовая отметка высчитывается как среднее арифметическое четвертных отметок и отметок за итоговую или промежуточную аттестацию обучающихся.

Инструментом оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся МКОУ Гражданцевской ОШ служит портфолио достижений, которое оформляется в соответствии с положением «Положение о портфолио обучающихся»

Ссылка

<https://s-grazhd.edusite.ru/sveden/files/b99479b38dd5851a124bfbf9f0323e0e.pdf>

2.Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей

При реализации образовательной программы начального общего образования педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ используют в работе рабочие программы по учебным предметам в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), в том числе программы учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями в соответствии с положением «О рабочей программе учителя по учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсов внеурочной деятельности МКОУ Гражданцевской ОШ» и обеспечивают достижение планируемых результатов ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ (п.1.2).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей содержат следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Содержание учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля.
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности, учебного модуля.
- Тематическое планирование.
- Поурочное планирование.
- Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы.
- Проверяемые элементы содержания.
- Учебно-методическое обеспечение.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте МКОУ Гражданцевской ОШ

в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование»: <https://s-grazhd.edusite.ru/sveden/education.html>.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Пояснительная записка

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий составлена для обучающихся начального общего образования МКОУ Гражданцевской ОШ и разработана в соответствии с ФГОС НОО (п.31.2), ФОП НОО включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО, ФООП НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

Таблица 7

Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	
	Познавательные УУД
Базовые логические действия	-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; -объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; -находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; -выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы

Базовые исследовательские действия	-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; -с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; -сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); -проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); -формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); -прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
Работа с информацией	-выбирать источник получения информации; -соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; -согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; -распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; -анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; -самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
	Коммуникативные УУД
Общение	-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; -проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; -признавать возможность существования разных точек зрения; -корректно и аргументированно высказывать свое мнение; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; -создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); -подготавливать небольшие публичные выступления; -подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность	-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; -проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; -ответственно выполнять свою часть работы; -оценивать свой вклад в общий результат;

	-выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.
	Регулятивные УУД
Самоорганизация	-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль	-устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; -корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

2.1.Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2.Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса и цифровой образовательной среды МКОУ Гражданцевской ОШ.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

-корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

-знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

-волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

-поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;

-исследовательская;

-творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность в МКОУ Гражданцевской ОШ развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МКОУ Гражданцевской ОШ осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МКОУ Гражданцевской ОШ систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя МКОУ Гражданцевской ОШ входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ используют без изменений, содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Гражданцевской ОШ.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МКОУ Гражданцевской ОШ и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и учебных курсов, внеурочной деятельности, учебных модулей.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МКОУ Гражданцевской ОШ проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

6.Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах по учебным предметам.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Таблица 8

Учебный предмет	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
	Универсальные учебные познавательные действия
Русский язык	Познавательные УУД
	Базовые логические действия
	- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы; - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос и дополнительную информацию; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
	Базовые исследовательские действия
	-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации; - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные УУД

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

	- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
	Регулятивные УУД
	<i>Самоорганизация</i>
	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата - выстраивать последовательность выбранных действий
	<i>Самоконтроль</i>
	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям
Литературное чтение	Познавательные УУД
	<i>Базовые логические действия</i>
	- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; - объединять произведения по жанру, авторской принадлежности; - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам; - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.
	<i>Базовые исследовательские действия</i>
	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов; - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Общение

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

	- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
	Регулятивные УУД
	<i>Самоорганизация</i>
	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий.
	<i>Самоконтроль</i>
	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.
Немецкий язык	Познавательные УУД
	<i>Базовые логические действия</i>
	- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма; - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях , поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.
	<i>Базовые исследовательские действия</i>
	- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, ситуации; - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); - проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие); - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
	<i>Работа с информацией</i>
	- выбирать источник получения информации; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

	- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
	Коммуникативные УУД
	<i>Общение</i>
	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения - корректно и аргументировано высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
	<i>Совместная деятельность</i>
	- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы; - оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
Математика	Познавательные УУД
	<i>Базовые логические действия</i>
	- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть – целое, причина – следствие, протяженность); - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; - представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей.
	<i>Базовые исследовательские действия</i>

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов математики; - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
<i>Работа с информацией</i>
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.
Коммуникативные УУД
<i>Общение</i>
- конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение; - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи, формулировать ответ; - комментировать процесс вычисления, построения, решения; - объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать опросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнить, исправлять деформированные, составлять по аналогии. - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.
<i>Совместная деятельность</i>
- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; - осуществлять совместный контроль оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.
Регулятивные УУД
<i>Самоорганизация</i>
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность

	учебных действий; - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
	<i>Самоконтроль</i>
	- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; - выбирать и при необходимости корректировать способы действий; - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
	<i>Самооценка</i>
	- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронном); - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.
Окружающий мир	Познавательные УУД
	<i>Базовые логические действия</i>
	- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть –целое, причина – следствие, изменения во времени и в пространстве); - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
	<i>Базовые исследовательские действия</i>
	- проводить (по предложенному плану или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта; - с помощью учителя формулировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и др.); - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по

установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие;) - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования).
<i>Работа с информацией</i>
- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи; - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике представленную в явном виде информацию; - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию); - соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)
Коммуникативные УУД
<i>Общение</i>
- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников; - признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение, приводить доказательства своей правоты; - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, проявлять уважительное отношение к собеседнику; - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, плакаты, фото и др.) к тексту выступления
Регулятивные УУД
<i>Самоорганизация</i>
- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебных задач; - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

	Самоконтроль
	- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
	Самооценка
	- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - выполнять правила совместной деятельности, справедливо распределять и оценивать работу каждого участника, считаться с наличием разных мнений, не допускать конфликтов, при их возникновении – мирно разрешать без участия взрослого; - ответственно выполнять свою часть работы.
Труд (технология)	Познавательные УУД
	Базовые логические действия
	- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; - сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; - делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической деятельности; - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей; - понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.
	Работа с информацией
	- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей; - анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для

	решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач; - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.
	Коммуникативные УУД
	<i>Общение</i>
	- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге; - создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России; - строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания; - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.
	<i>Совместная деятельность</i>
	- организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество; - проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме, комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.
	Регулятивные УУД
	- рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы); - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами: прогнозировать действия для получения необходимых результатов; - выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.
Изобразительное искусство	Познавательные УУД
	<i>Пространственные представления и сенсорные способности</i>
	- характеризовать форму предмета, конструкции; - выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном

образе;

- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции, анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
- обобщать форму составной конструкции;
- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
- абстрагировать образ реальности при построении плоскостной композиции, соотносить тональные отношения (темное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;
- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия

- проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;
- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;
- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определенных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;
- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;
- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;
- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения;
- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- классифицировать произведения искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией

- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;
- выбирать источник для получения информации : поисковые система Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы детские книги;
- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и

схемах;

- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему представлять ее в различных видах рисунках и эскизах, электронных презентациях;
- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;
- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Коммуникативные УУД

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов в процессе совместной художественной деятельности;
- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;
- признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности, сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;
- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

Регулятивные УУД

- внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;
- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;
- уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относиться к используемым материалам;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Музыка

Познавательные УУД

Базовые логические действия

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях

Работа с информацией

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Невербальная коммуникация

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение с исполняемому

	произведению; - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значения интонации в повседневном общении.
	<i>Вербальная коммуникация</i>
	- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументировано высказывать свое мнение; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); - готовить небольшие публичные выступления; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
	<i>Совместная деятельность</i>
	- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки; - переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат; - выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы
	Регулятивные УУД
	<i>Самоорганизация</i>
	- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - выстраивать последовательность выбранных действий
	<i>Самоконтроль</i>
	- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
Физическая культура	Познавательные УУД
	- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; - объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.
Коммуникативные УУД
- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога; - использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств; - оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.
Регулятивные УУД
- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий; - самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учетом собственных интересов; - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания:

определена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Гражданцевской ОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Гражданцевской ОШ планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МКОУ Гражданцевской ОШ:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ Гражданцевской ОШ:

- о усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- о формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- о приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- о достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- о осознание российской гражданской идентичности;
- о сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- о готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- о наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- о сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

Воспитательная деятельность в МКОУ Гражданцевской ОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания - гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

- развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Целевые ориентиры результатов воспитания МКОУ Гражданцевской ОШ:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены во ФГОС НОО п.40,41, ФОП НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, ФОП. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности

с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- опроявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
 - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном

знании;

обладающий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Уклад МКОУ Гражданцевской ОШ

МКОУ Гражданцевской ОШ расположена в с. Гражданцево Северного района Новосибирской области (513 км от г. Новосибирска).

В Гражданцевской ОШ обучается 9 школьников (1 класс - комплект). Состав обучающихся школы различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

- по социальному статусу: многодетные, малообеспеченные и неблагополучные семьи. Высшим органом общественного управления МКОУ Гражданцевской ОШ является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности относится школьный историко-краеведческий музей, школьный спортивный клуб «Олимп», отряд ЮИД «Светофор», летний лагерь дневного пребывания детей «Дружба», РДДМ «Движение первых». С 2018 года МКОУ Гражданцевской ОШ – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (Далее – РДШ).

В 2022 году МКОУ Гражданцевской ОШ вступила в РДДМ «Движение первых».

Для развития и функционирования школы созданы все условия: оборудованы кабинеты, столовая, спортивный зал. На улице имеется поле для мини-футбола, установлены тренажеры, хоккейная площадка. Школа располагает современной материально-технической базой, развитой информационно-коммуникативной инфраструктурой, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов освоения программы.

В МКОУ Гражданцевской ОШ присутствуют традиции и ритуалы: еженедельное поднятие и спуск флага РФ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ проведение занятия «Разговоры о важном», парадная школьная форма, награждение победителей конкурсов, изготовление памятных подарков, «Бессмертный полк».

Цель воспитания МКОУ Гражданцевской ОШ:

- усвоение знаний, норм, которые общество выработало на основе ценностей; развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Процесс воспитания в МКОУ Гражданцевской ОШ основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и обучающихся:

соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОУ Гражданцевской ОШ;

создание в МКОУ Гражданцевской ОШ психологически комфортной среды для всех участников, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основными традициями воспитания в МКОУ Гражданцевской ОШ являются: ключевые общешкольные дела МКОУ Гражданцевской ОШ, через которые

осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

единое воспитательное пространство обеспечивается за счет взаимосвязи сетевого взаимодействия между МКОУ Гражданцевской ОШ и учреждением дополнительного образования - МБУ ДО Северного района Новосибирской области Центр дополнительного образования;

коллективный подход к разработке, планированию, проведению и анализу результатов каждого мероприятия;

формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в МКОУ Гражданцевской ОШ является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В МКОУ Гражданцевской ОШ создаются условия, чтобы по мере взросления обучающегося увеличивалась его роль в совместных делах.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и родителей (законных представителей), условиями МКОУ Гражданцевской ОШ, социума.

При организации урочной и внеурочной деятельности учитываются пожелания родителей и детей. Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно- нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности представлены 13 программами на уровне НОО.

Проблемных зон, дефицитов, препятствий к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности нет.

При организации урочной и внеурочной деятельности учитывались пожелания родителей и детей. Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности представлено 14 программами на уровне НОО.

К достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности проблемных зон, дефицитов, препятствий нет, родители откликаются на призыв школы.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МКОУ Гражданцевской ОШ.

В соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО (п.173.7) направления внеурочной деятельности:

- *Спортивно-оздоровительная деятельность* направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- *Проектно-исследовательская деятельность* организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- *Коммуникативная деятельность* направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- *Художественно-эстетическая творческая деятельность* организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- *Информационная культура* предполагает курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- *Интеллектуальные марафоны* организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- *«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность саморализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт

участия в делах;

- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- *организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;*
 - инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Гражданцевской ОШ;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, с педагогом-психологом;
 - доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в

решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Гражданцевской ОШ;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МКОУ Гражданцевской ОШ;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в МКОУ Гражданцевской ОШ используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На школьном уровне</i>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности.	Акции «Неделя добра», «Чистая улица», «Бессмертный полк», «Безопасный путь домой», «Твоя жизнь – твой выбор», «Георгиевская ленточка» и т.д.
Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок	Общешкольные родительские и ученические собрания, где обсуждаются вопросы, касающиеся жизни школы, региона, страны; Проект РДШ «Классные встречи»
Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих	«День пожилого человека», «День Учителя», «День Победы», «Новый год», «День матери», «Папа, мама, я – спортивная семья» с участием родителей в командах, смотры художественной самодеятельности, просветительские мероприятия, игры, викторины и т.д.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	День Знаний, «Последний звонок», «Посвящение в первоклассники»
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий, направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов; Цикл дел, посвящённых Дню Победы, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам; Неделя Безопасности - цикл мероприятий, направленный на профилактику негативных и опасных ситуаций, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения; Памятные даты: День народного единства, День памяти репрессированных, День Неизвестного солдата, Дни воинской славы России.
<i>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах</i>	
Художественная деятельность Творческая деятельность Спортивная деятельность	«Осенний бал», «День матери», «День Защитника Отечества», поход на природу, «Новогодний карнавал» – общешкольные КТД, состоящие из серии отдельных дел. Спортивные соревнования «Веселые старты»; мини-футбол, волейбол, лёгкая атлетика.
<i>На уровне класса</i>	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел	Выборные собрания обучающихся
Реализация общешкольных ключевых дел	Система традиционных дел класса
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Вовлечение обучающихся в ключевые дела школы	Распределение и поручение ролей обучающимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости)	Беседы с обучающимся, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы, организация разновозрастного наставничества

Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
--	---

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МКОУ Гражданцевской ОШ учебным предметам, курсам, модулям;
- экологические походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МКОУ Гражданцевской ОШ:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МКОУ Гражданцевской ОШ государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МКОУ Гражданцевской ОШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РФ;
- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ Гражданцевской ОШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по

благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ Гражданцевской ОШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКОУ Гражданцевской ОШ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении МКОУ Гражданцевской ОШ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родители (законные представители) обучающихся могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в МКОУ Гражданцевской ОШ в любое время;
- общешкольные родительские собрания по вопросам обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) получают рекомендации и советы от классных руководителей, врачей, специалистов и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей (законных представителей) в организации и проведении общешкольных дел и классных мероприятий;
- на школьном интернет-сайте на страничке «Информация для родителей», на которой размещается информация, объявления для родителей (законных представителей).

На индивидуальном уровне:

- работа с администрацией МКОУ Гражданцевской ОШ по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МКОУ Гражданцевской ОШ помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в МКОУ Гражданцевской ОШ осуществляется:

На уровне школы:

- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МКОУ Гражданцевской ОШ и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- деятельность Совета старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Гражданцевской ОШ иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей);
- деятельность творческого совета, отвечающего за проведение мероприятий;

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классной комнате.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Гражданцевской ОШ предусматривает:

1. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

2. Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной

работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-

духовной, благотворительной, художественной и другой);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие);

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

3.Профилактика преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их:

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативному девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)

4. Формирование безопасной информационной среды для детей

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.)

- организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению

5. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ
Гражданцевской ОШ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках внеурочной деятельности.

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	- освоение курса «Тропинки в профессию» (1-4 кл); - кружок «Сто шагов в будущее» (1-4 кл); - организация встреч с представителями разных профессий; - классные часы; - родительское собрание «Роль семьи в выборе профессии»; - экскурсии по производствам, образовательным организациям;
Профессиональное консультирование	- индивидуальные консультации социального педагога для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Психологическая поддержка	- профконсультирование с учетом возрастных особенностей обучающихся; - изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся; - психологическое просвещение для родителей и учителей на тему выбора профессии обучающимися.
Профессиональные пробы	- открытые уроки «ПроеКТОрия»; - федеральный проект «Успех каждого ребенка»; - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов.

Вариативные модули

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» направлен на проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все мероприятия нацелены на развитие творческого потенциала детей, на гражданско-патриотическое воспитание, на формирование потребности здорового жизни, организацию разнообразной досуговой деятельности. Данный модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» реализуется в период летних каникул в лагере дневного пребывания «Дружба» при МКОУ Гражданцевской ОШ.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МКОУ Гражданцевской ОШ детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

оутверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

оорганизацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

орекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создана в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участниками школьного отделения РДШ являются школьники старше 8 лет. Дети и родители принимают участие в проектах РДДМ.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы

«Орлята России» в МКОУ Гражданцевской ОШ являются дети, педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт

командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях школьного и внешкольного уровня: Всероссийских акциях «Дней единых действий», День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей и др.

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда/класс	Содержание деятельности отряда
ДОО «Импульс» (2-4 кл)	Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность; организация и проведение традиционных мероприятий «День учителя», «День матери», «Новогодний карнавал», «8 марта», участие в районных мероприятиях, проектах, акциях.
Движение Первых (2-4 кл)	МКОУ Гражданцевской ОШ включена в список образовательных учреждений Новосибирского регионального отделения
	Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», реализующих деятельность РДДМ.

Модуль «Школьный музей»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными этапами социального и экономического развития края.

Модуль «Школьный театр»

Реализация этого модуля направлена на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации с использованием произведений на русском языке.

3. Организационный

раздел Кадровое

обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники МКОУ Гражданцевской ОШ:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

И.о. заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
И.о.заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность кружковых объединений, Школьного спортивного клуба, классных руководителей.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

Педагог-библиотекарь	Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.
Советник по воспитанию	Организует современный воспитательный процесс в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ Гражданцевской ОШ регламентируется следующими локальными актами:

Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников)

<https://s-grazhd.edusite.ru/sveden/files/e00a8c1c8ef65076f0ef41c9e44f3dc6.pdf>

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

<http://s-grazhd.edusite.ru/sveden/files/9b8f3e78882909724d8b4a832283d707.pdf>

Положение о родительском контроле по организации горячего питания

<http://s-grazhd.edusite.ru/sveden/files/968ab1ccfafc1cdd1b5110ef751c15d4.pdf>

Положение об организации индивидуального обучения детей на дому

<http://s-grazhd.edusite.ru/sveden/files/60e919e14e7a596f67a3e62cb85d3df2.pdf>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности созданы особые условия:

Категория	Условия
Одаренные дети	Психолого-педагогическое сопровождение
Обучающиеся с ОВЗ	

Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ Гражданцевской ОШ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МКОУ Гражданцевской ОШ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях и строится на *принципах*:

опубличности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

опрозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

○ сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

○ привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

○ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО, ФОП НОО (п.170.4.5.)

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса, организуемого в МКОУ Гражданцевской ОШ:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о

результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в конце каждого учебного года и отражается в докладе директора МКОУ Гражданцевской ОШ

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации, саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение Тестирование	Классный руководитель	Методика Н.П. Капустина. Методика «Моя семья» М.П. Нечаева. Диагностика воспитательного потенциала семьи школьников В.Г. Максимова. Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами	Классный руководитель И.о.зам.дир.по ВР Соц.педагог	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева

		совместной деятельности обучающихся и взрослых	класса и школы		
--	--	--	----------------	--	--

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

Модули	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Урочная деятельность	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	и.о.зам. директора по УВР
Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности	и.о.зам. директора по ВР
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	классные руководители, зам. директора по ВР

Основные школьные дела	Качество проводимых общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	и.о.зам. директора по ВР
Внешкольные мероприятия	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализ динамики результатов анкетирования участников	и.о.зам. директора по ВР
Организация предметно-пространственной среды	Качество реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	Анализ качества реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды	и.о.зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	классный руководитель
Самоуправление	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	классный руководитель, и.о.зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	Качество профилактической работы школы	Анализ динамики проведения профилактической работы	классный руководитель, соц.педагог
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики проведения профориентационной работы	и.о.зам. директора по ВР, классный руководитель
Детские общественные объединения	Качество организуемой деятельности в ДОО	Анализ динамики результатов активности ДОО	и.о.зам. директора по ВР
Школьный музей	Качество работы школьного музея	Анализ динамики результатов активности школьного музея	руководитель музея
Школьный театр	Качество работы школьного театра	Анализ динамики результатов активности школьного театра	руководитель кружка
Организация летнего отдыха обучающихся	Качество работы летнего лагеря дневного пребывания «Дружба»	Анализ динамики отзывов воспитанников, родителей, педагогов	начальник лагеря

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого и.о.зам. директора по ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевской основной школы (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевской основной школы, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.42.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевской основной школе начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Из-за отсутствия обучающихся, второй класс в 2026-2027 уч.году не функционирует. В МКОУ Гражданцевской ОШ три начальных класса, в которых обучается - 9 человек:

- во 1 классе 2 ученика;
- в 3 классе 3 ученика.
- в 4 классе 4 ученика

Все классы объединены в один класс-комплект.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебных недели, во 3-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1-м классе – 21 час, в 3 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю);
- для обучающихся 3–4-х классов – не более пяти уроков, 1 день 6 уроков (при включении в расписание занятий 3-х уроков физической культуры в неделю).
- Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебные занятия для обучающихся 1-4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Общее количество часов аудиторной работы за 4 года не может составлять менее 2966 и более 3305 академических часов с учетом 16 часов в 1-м классе в сентябре-октябре.

В связи с малой наполняемостью классов в МКОУ Гражданцевской ОШ обучающиеся 1-4 классов объединяются в один класс-комплект.

По учебному плану обязательной части по «Физической культуре» - в 1 классе 3ч, в 3 классе-2ч, в 4 классе-2ч, всего 7 часов; по «Иностранному языку (немецкий)» - в 1 классе-0ч, в 3 классе-2ч, в 4 классе-2ч, всего 4 часа. Учитывая объединение обучающихся в один класс-комплект к оплате – 23 часа в неделю, из них к финансированию: по «Физической культуре»- 3 часа в неделю; по «Иностранному языку (немецкий)» – 2 часа в неделю.

В 2026-2027 учебном году часы части, формируемой участниками образовательных отношений модуль по видам спорта «Самбо», 3-й класс (1 час в неделю), – дополняет учебный предмет «Физическая культура» и является третьим часом физической активности.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевской основной школе языком обучения является русский язык. В соответствии с ФГОС НОО изучение языка и литературного чтения на языке народа Российской Федерации и (или) государственного языка республики Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних. Родители в своих заявлениях отказались от изучения учебных предметов «Язык народа Российской Федерации и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на языке народа Российской Федерации».

При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2026-2027 учебном году выбран модуль «Основы православной культуры».

При изучении предметов не осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные предметы (учебные курсы) из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет». Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится в виде учета текущих достижений учеников, носит безотметочный характер и фиксируется в документах мониторинга качества образования школы. Промежуточная аттестация для обучающихся с 2-го класса формы проведения

промежуточной аттестации определены в учебном плане, с выставлением отметок в электронный журнал успеваемости.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевской основной школы.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык; Литературное чтение
Иностранный язык (немецкий)
Математика
Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы исламской культуры»; учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Изобразительное искусство; Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ Гражданцевской ОШ, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МКОУ Гражданцевской ОШ определены следующие формы промежуточной аттестации:

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	3 класс -Контрольная работа; 4 класс-ВПР
Литературное чтение	3 кл – комплексная работа с текстом; 4 класс - ВПР*
Иностранный язык (немецкий)	3 кл - Письменный лексико-грамматический тест;4 класс - ВПР*
Математика	3 кл- Контрольная работа; 4 класс- ВПР
Окружающий мир	3 кл - Контрольная работа; 4 класс- ВПР*
Основы религиозных культур и светской этики /Модуль по выбору родителей (законных представителей)	Творческая работа
Музыка	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа
Труд (технология)	Творческая работа
Физическая культура	Ответы на вопросы по теоретическому материалу
Модуль по видам спорта «Самбо»	Тестирование

**Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя) на
2026-2027 учебный год**

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть					
Русский язык	5(157)		5 (170)	5 (170)	15 (497)
Литературное чтение	4(128)		4 (136)	4 (136)	12 (400)
Иностранный язык (немецкий)	0		2 (68)	2 (68)	4(136)
Математика	4(124)		4 (136)	4 (136)	12 (396)
Окружающий мир	2 (58)		2 (68)	2 (68)	6 (194)
Основы религиозных культур и светской этики	0		0	1 (34)	1 (34)
Изобразительное искусство	1(29)		1 (34)	1 (34)	3 (97)
Музыка	1(29)		1 (34)	1 (34)	3 (97)
Труд (технология)	1(29)		1 (34)	1 (34)	3 (97)
Физическая культура	3 (99)		2 (68)	2 (68)	7 (235)
Итого	21 (653)		22 (748)	23 (782)	66 (2183)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Модуль по видам спорта «Самбо»	0		1 (34)	0	1 (34)
Итого	21		23	23	67
Итого недельная нагрузка	21		23	23	67
Количество учебных недель	33		34	34	101
Всего часов год	653 (с учетом 16 ч-в сентябре-октябре)		782	782	2217

* В случае попадания предмета на ВПР в распределение на основе случайного выбора, если предмет не попал на ВПР, то промежуточная аттестация проводится в форме, приближенной к ВПР

**Учебный план для обучающихся 1 класса, начавших обучение в 2026-2027 уч. году
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й Класс (2024-2025)	2-й класс (2025-2026)	3-й класс (2026-2027)	4-й класс (2027-2028)	
Обязательная часть					
Русский язык	5(157)	5(170)	5 (170)	5 (170)	20 (667)
Литературное чтение	4(128)	4 (136)	4	4	16

			(136)	(136)	(536)
Иностранный язык (немецкий)	0	2 (68)	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика	4(124)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	16 (532)
Окружающий мир	2 (58)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	8 (262)
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1 (34)	1 (34)
Изобразительное искусство	1(29)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (131)
Музыка	1(29)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (131)
Труд (технология)	1(29)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	4 (131)
Физическая культура	3 (99)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	9 (303)
Итого	21 (653)	22 (748)	22 (748)	23 (782)	88 (2931)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Модуль по видам спорта «Самбо»	0	1 (34)	1 (34)	0	2 (68)
Итого	21	23	23	23	90
Итого недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Количество учебных недель	33	34	34	34	
Всего часов год	653 (с учетом 16 ч-в сентябре-октябре)	782	782	782	2999

**Учебный план для обучающихся 3 класса, начавших обучение
в 2024-2025 учебном году
на 2026-2027 уч.год**

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс (2024-2025)	2-й класс (2025-2026)	3-й класс (2026-2027)	4-й класс (2027-2028)	
	Обязательная часть				
Русский язык	5(165)	5/170	5 (170)	5 (170)	20 (675)
Литературное чтение	4(132)	4/136	4 (136)	4 (136)	16 (540)
Иностранный язык (немецкий)	0	2/68	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика	4(132)	4/136	4 (136)	4 (136)	16 (540)

Окружающий мир	2 (66)	2/68	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1 (34)	1 (34)
Изобразительное искусство	1(33)	1/34	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Музыка	1(33)	1/34	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Труд (технология)	1(33)	1/34	1 (34)	1 (34)	4 (135)
Физическая культура	2 (66)	2/68	2 (68)	2 (68)	8 (270)
Итого	20 (660)	22/748	22 (748)	23 (782)	87 (2938)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Наименование учебного курса					
Модуль по видам спорта «Самбо»	-	-	1 (34)	0	1 (34)
Физическая культура	-	1/34	-	0	1/34
Итого	0	1	1	0	
Итого недельная нагрузка	20	23	23	23	89
Количество учебных недель	33	34	34	34	
Всего часов год	660	782	782	782	3006

**Учебный план для обучающихся 4 класса, начавших обучение в 2023-2024
уч. году
на 2026-2027 учебный год**

Учебные предметы (учебные курсы)/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1-й класс (2023-2024)	2-й класс (2024 - 2025)	3-й класс (2025-2026)	4-й класс (2026-2027)	
Обязательная часть					
Русский язык	5(157)	5/170	5 (170)	5 (170)	20 (667)
Литературное чтение	4(128)	4/136	4 (136)	4 (136)	16 (536)
Иностранный язык (немецкий)	0	2/68	2 (68)	2 (68)	6 (204)
Математика	4(124)	4/136	4 (136)	4 (136)	16 (532)
Окружающий мир	2 (58)	2/68	2 (68)	2 (68)	8(262)
Основы религиозных культур и светской этики модуль по выбору /Модуль по выбору родителей (законных представителей)	0		0	1 (34)	1 (34)
Изобразительное искусство	1(29)	1/34	1 (34)	1 (34)	4 (131)
Музыка	1(29)	1/34	1 (34)	1 (34)	4 (131)
Труд (технология)	1(29)	1/34	1 (34)	1 (34)	4 (131)
Физическая культура	3 (99)	2/68	2 (68)	2 (68)	9 (303)
Итого	21 (653)	22/748	22 (748)	23 (782)	88 (2931)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					

Наименование учебного курса					
Физическая культура	0		1 (34)	0	1 (34)
Проектные задачи		1/34			1/34
Итого	0	1	1	0	1/34
Итого недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Количество учебных недель	33		34	34	
Всего часов год	653	782	782	782	2999

3.2. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Северного муниципального округа Новосибирской области Гражданцевской ОШ

Режим работы МКОУ Гражданцевской ОШ:
Понедельник - пятница: 8.15 - 21.00

Расписание звонков:

2-9 классы

1 урок

9:00 - 9:40

2 урок

9:50- 10:30

3 урок

10:50 - 11:30

4 урок

11:50- 12:30

5 урок

12:40 - 13:20

6 урок

13:30 - 14:10

7 урок

14:20 - 15:00

Начальное общее образование (пятидневная учебная неделя)

1 класс

	сент	окт	нояб	декаб	январь	февр	март	апрель	май	Итого
Кол. дней	30	31	30	31	31	28	31	30	31	273
В том числе учебных	22	17	20	22	15	14	19	20	16	165
В том числе выходных и праздничных	8	6	9 (04.11)	8	6	7 (23.02)	7 (08.03)	6	10 (03.05, 10.05)	67
В том числе каникулярных дней	0	8	1	1	10	7	5	4	5 дней летние каник.	36+ 5 дней лет.кан ик
	9			11		7 (доп.)	9			

2-4 класс

	сент	окт	нояб	декаб	январь	февр	март	апрель	май	Итого
Кол. дней	30	31	30	31	31	28	31	30	31	273

В том числе учебных	22	17	20	22	15	19 (20.02)	19	20	16	170
В том числе выходных и праздничных	8	6	9 (04.11)	8	6	9 (22.02, 23.02)	7 (08.13)	6	10 (03.05, 10.05)	69
В том числе каникулярных дней	0	8	1	1	10	0	5	4	5 дней летние каник.	29+ 5 дней лет.кан ик
	9			11			9			

Начало учебного года - 01.09.2026
Окончание учебного года - 26.05.2027

Сроки каникул
24.10.2026 – 01.11.2026 (9 дней)
31.12.2026 – 10.01.2027 (11

дней)

27.03.2027 – 04.04.2027 (9 дней)

дополнительные каникулы для

первоклассников:

16.02.2027 – 22.02.2027 – (7 дней)

летние каникулы: 27.05.2027-31.08.2027 (97 дней)

Продолжительность учебных четвертей и учебного года

Четверть Класс	Продолжительность учебных четвертей				Продолжитель ность уч.года	Сроки проведени промежут аттестации
	1 четверть 01.09.2026 - 23.10.2026	2 четверть 02.11.2026 – 30.12.2026	3 четверть 11.01.2027- 26.03.2027	4 четверть 05.04.2027– 26.05.2027		
1 класс	8 недель (7н. и 4д.)	8 недель (8н. и 2д.)	10 недель (9н. и 3д.)	7 недель (7н. и 1д.)	33 недели	05.04.2027 21.05.2027
2-4 класс	8 недель (7н. и 4д.)	8 недель (8н. и 2д.)	11 недель (10н. и 3д.)	7 недель (7н. и 1д.)	34 недели	05.04.2027 21.05.2027
	I полугодие (16 недель)		II полугодие (17/18 недель)			

3.3. План внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год

МКОУ Гражданцевской ОШ

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы		
			2	3	4
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1
	«Орлята России»	Образовательный проект	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Подвижные игры»	Кружок	1		1
	«Уроки здоровья»	Кружок		1	

Проектно-исследовательская деятельность	«Пиши грамотно»	Кружок	1		1
	«Юный исследователь»	Кружок	1		1
	«Мир вокруг нас»	Кружок	1	1	1
Коммуникативная деятельность	«Сто шагов в будущее»	Кружок		1	
	«Тропинки в профессию»	Кружок	1		1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Выразительное чтение»	Кружок	1	1	1
	«Волшебная кисточка»	Кружок	1	1	1
Информационная культура	Становлюсь грамотным читателем: Читаю, думаю, понимаю.	Кружок по основам функциональной грамотности	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Юный математик»	Кружок		1	
Учение с увлечением	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Кружок		1	
Недельный объем внеурочной деятельности			10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год			340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности			1020		

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка к календарному плану воспитательной работы НОО

МКОУ Гражданцевской ОШ на 2026 – 2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования. Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными – выбранными Школой.

В школе по программе начального общего образования есть один класс - комплект, в котором обучаются девять человек (1, 3, 4 классы). Все мероприятия для них проводятся совместно. Участие учеников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия учащихся разных классов, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ. Анализ

воспитательного процесса является обязательным по итогам проведения мероприятий календарного плана воспитательной работы. По итогам анализа воспитательного процесса за учебный год составляется календарный план воспитательной работы на следующий учебный год. Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана воспитательной работы, назначаются в МКОУ Гражданцевской ОШ в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть директор, и.о. заместители директора, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих учеников. При формировании календарного плана воспитательной работы школа вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе Школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п. Реализация Федерального календарного плана воспитательной работы обязательна. Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Анализ работы МКОУ Гражданцевской ОШ за 2025-2026 учебный год

Задача анализа — определить результативность воспитательной деятельности педагогического состава, установить ее взаимосвязь с работой учителей-предметников и классных руководителей, а также учесть воздействие семейной обстановки и социума. Это позволит выявить уязвимые места и скорректировать дальнейшие действия.

Результативность воспитательной деятельности напрямую зависит от ее системности и органичного включения в ключевые сферы школьной жизни: образовательный процесс, внеурочные занятия, внешкольные мероприятия и социально значимый труд. В МКОУ Гражданцевской основной школе данная задача решается через реализацию программы воспитания, которая детализирована календарными планами для начального и основного общего образования.

Состав модулей был определен исходя из анализа местного культурного контекста, демографических характеристик учащихся и их семей, зафиксированных в социальном паспорте школы, а также в соответствии с социальным заказом со стороны государства и общественности. Модульная структура представлена следующими направлениями:

Инвариантные модули:

Модуль "Урочная деятельность" Модуль "Внеурочная деятельность" Модуль "Классное руководство" Модуль "Основные школьные дела" Модуль "Внешкольные мероприятия"

Модуль "Организация предметно-пространственной среды"

Модуль "Взаимодействие с родителями(законными представителями)"

Модуль "Самоуправление"

Модуль "Профилактика и безопасность" Модуль "Профориентация"

Вариативные модули:

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школьный музей»

Модуль «Школьный театр» Модуль «Трудовая деятельность»

Цель воспитательной работы школы – - Формирование гармонично развитой, социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способной к самоопределению и успешной социализации в интересах человека, семьи, общества и государства. Приоритетные направления и форматы воспитательной работы детализированы в календарных планах начального (НОО) и основного общего образования (ООО).

В первом полугодии 2025–2026 учебного года деятельность школы выстраивалась на основе плана мероприятий, приуроченного к Году семьи (Указ Президента РФ от 22.11.2023). С января 2025 года программа была дополнена тематическими событиями в рамках Года защитника Отечества и празднования 80-летия Великой Победы (Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28).

Организационной структурой управления процессом выступает Штаб воспитательной работы под руководством исполняющего обязанности заместителя директора по ВР. В состав штаба вошли директор школы, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, и педагог-библиотекарь. Ключевая функция штаба — формирование единого воспитательного пространства учреждения.

Центром ученического самоуправления является «Комната Центра детских инициатив» (ЦДИ), объединяющая лидеров «Движения Первых», Юнармии, волонтерского отряда и других объединений. Работу площадки курирует Советник, перед которым стоит задача систематизировать взаимодействие со всеми детскими общественными организациями и повысить вовлеченность учащихся в очные и дистанционные активности. На текущий момент участниками «Движения Первых» являются 57% школьников. Мероприятия реализуются совместно с партнерами: «Движение Первых», «Навигаторы детства», отрядами Юнармии и ЮИД, волонтерским отрядом.

Системно ведется работа по патриотическому, гражданскому, экологическому и медийному направлениям во взаимодействии с движениями «Движение Первых», «Юнармия», ЮИД, «Орлята России».

На начало учебного года актуализирован социальный паспорт школы, содержащий сведения о многодетных, неполных семьях, категориях группы риска и обучающихся с ОВЗ.

Классное руководство

Для успешной реализации рабочей программы воспитания приказом директора на классное руководство назначено 5 классных руководителей.

Из них все имеют высшее образование, 40% высшую и 60% первую квалификационные категории.

Педагоги регулярно участвуют в региональных и всероссийских вебинарах и школьных семинарах. Классные руководители используют разнообразные формы работы с учащимися и их родителями. В рамках реализации модуля «Классное руководство» осуществляется следующий комплекс мероприятий: проведение тематических классных часов, внеурочных занятий цикла «Разговоры о важном», очных и дистанционных творческих конкурсов (рисунка, фото, чтецов), коллективных творческих дел, интеллектуальных олимпиад, индивидуальных бесед с обучающимися, работа с портфолио достижений, а также организация родительских собраний и встреч в различных форматах.

Годовая нагрузка на один класс по линии внеурочной деятельности варьируется в диапазоне 35–40 событий.

Каждый класс вовлечен в патриотические акции под эгидой движений «Юнармия», «Движение первых», «Орлята России» и волонтерского отряда; за 2025–2026 учебный год реализовано свыше 50 подобных инициатив.

Ключевыми партнерами классных руководителей выступают исполняющий обязанности заместителя директора по воспитательной работе, Советник директора по воспитанию, руководитель музейной комнаты и социальные партнеры. Также поддерживается постоянное взаимодействие с учителями-предметниками для выработки единых требований к дисциплине и урегулирования конфликтов через участие в мини-педсоветах для выпускных классов, заседаниях Совета профилактики и тематических собраниях для родителей.

Корректировка плана

Ежегодная корректировка планов классных руководителей осуществляется с опорой на федеральный образовательный календарь, план школьных событий и график Дней единых действий.

В первом полугодии 2025–2026 учебного года приоритетными направлениями были определены: — Год защитников Отечества и празднование 80-летия Великой Победы, при сохранении непрерывной работы по направлениям ЗОЖ и личной безопасности. Во втором полугодии фокус сместился на патриотическую повестку - укрепление семейных ценностей в рамках Года семьи, профилактика аддиктивного поведения, противодействие экстремизму и терроризму, а также обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

Реализованные события и форматы деятельности воспитательная деятельность охватила ключевые государственные даты и памятные дни:

- Сентябрь: Торжественная линейка «Россия — страна возможностей» ко Дню знаний; акция чествования педагогов ко дню знаний.
- Осенние месяцы: Акция милосердия ко Дню пожилого человека; семейные мастерские «С папой в деле» (День отца); программа «Главное слово в каждой судьбе», видеопоздравления и творческая студия «Подарки для мамы» (День матери).
- Экология и семья: Конкурс-смотр семейной акции «Покормите птиц зимой» по изготовлению кормушек и скворечников.
- Здоровье и безопасность: Единый День ЗОЖ с привлечением профильных

специалистов; уроки безопасности жизнедеятельности.

- Патриотический блок: Всероссийская акция «Письмо солдату»; мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы (снятие блокады Ленинграда, освобождение Сталинграда), Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата; участие в общешкольном месячнике военно-патриотической работы.
- Весенний период: Празднование Международного женского дня. В апреле-мае интенсивность патриотической работы достигла пика в связи с 81-летием Великой Победы.

Для вовлечения школьников проведены циклы творческих конкурсов эссе, чтецов и рисунков («Гордость Родины», «Память поколений»).

Помимо традиционных форматов, в текущем учебном году была внедрена новая практика - был запущен пилотный проект наставничества «Старший-младшему»: учащиеся 9-х классов разработали и провели серию интерактивных игр по финансовой грамотности и кибербезопасности для учеников 2-4-х классов.

Работа с родителями

В течение учебного года педагоги поддерживают систематическое взаимодействие с родительской общественностью, обеспечивая формирование классных родительских комитетов. В зону ответственности данных органов самоуправления входит мониторинг организации горячего питания обучающихся, а также контроль посещаемости ими кружков и секций дополнительного образования.

Коммуникация выстраивается в гибридном формате: вопросы воспитания и обучения преимущественно решаются на уровне классных коллективов посредством как очных встреч, так и дистанционных каналов связи. Для оперативного информирования законных представителей об успеваемости детей, а также для трансляции инструктажей и методических рекомендаций используется функционал электронного дневника.

За отчетный период проведено по четыре общешкольных цикла родительских собраний (по одному на четверть), при этом для учащихся выпускных (5-х — адаптационных и 9-х — выпускных) классов были организованы дополнительные встречи. Тематика лекториев дифференцирована с учетом возрастных и психологических особенностей школьников. Повышению качества консультационной поддержки способствовало проведение обучающих вебинаров как для родителей, так и для самих классных руководителей.

Родительский актив принимает непосредственное участие в сценарировании и подготовке внутриклассных мероприятий. Статистика посещаемости остается стабильной.

Модуль «Общешкольные мероприятия»

Воспитательная деятельность школы строится на сочетании сохранения исторических традиций учебного заведения и реализации плана Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

В текущем 2025–2026 учебном году ключевыми вехами воспитательной работы стали события, приуроченные к Году защитников Отечества и Году семьи.

Традиционные школьные мероприятия можно разделить на несколько

тематических блоков.

1. Торжественные и календарные линейки

День знаний (1 сентября): Праздник «Первый звонок», торжественная линейка, классные часы «Урок Мира».

Последний звонок: Традиционная церемония для выпускников 9-х класса с выносом школьного знамени, вальсом выпускного класса.

Дни воинской славы: Линейки, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, Сталинградской битве или другим ключевым датам истории России.

2. Гражданско-патриотические акции

Акция «Бессмертный полк»: Шествие с портретами родственников-участников Великой Отечественной войны в составе муниципального шествия.

Возложение цветов к памятникам: Посещение мемориалов в памятные даты (например, 22 июня или 9 мая).

Смотр песни и строя: Конкурс военно-патриотической песни и строевой подготовки, приуроченный ко Дню защитника Отечества.

Фестиваль военной песни: Концерт, где классы исполняют композиции о войне и армии.

3. Творческие фестивали и конкурсы талантов

Осенний бал / Праздник урожая: Костюмированные балы, конкурс поделок из природных материалов (поделок из овощей и фруктов), театрализованные представления.

Новогодние торжества: Школьная елка, конкурс на лучшее украшение кабинета, постановка спектаклей.

Масленица: Проводы зимы с народными гуляниями, выпечкой блинов, спортивными состязаниями (перетягивание каната) и сожжением чучела.

Конкурс патриотической песни: Часто проводится в преддверии Дня Победы или Дня защитника Отечества.

День самоуправления: Традиционно проходит накануне Дня учителя, когда старшеклассники занимают места администрации и педагогов.

4. Спортивные праздники и дни здоровья

«Веселые старты»: Командные эстафеты между командами.

Школьная спартакиада: Массовые соревнования по легкой атлетике, лыжным гонкам, футболу или пионерболу.

Лыжня России: Массовое участие школьной команды в забегах.

Кросс Нации: Ежегодный день бега.

Зарница / Орлята России: Военно-спортивная игра на местности с элементами ориентирования и преодоления полосы препятствий.

5. Экологические и трудовые дела

Экологический субботник: Уборка территории школы и пришкольного участка весной и осенью.

Акция «Покормите птиц зимой»: Изготовление кормушек и скворечников силами учеников и их родителей.

Сбор макулатуры и батареек: Соревнование между классами по сбору

вторсырья.

Уборка школьного двора: Озеленение территории, разбивка клумб.

6. Мероприятия, укрепляющие связь поколений и семьи

День матери и День отца: Отдельные концерты, выставки детских рисунков («Моя мама самая лучшая», «Мой папа может все») и творческие мастерские.

День бабушек и дедушек: Совместные чаепития, концертные программы и мастер-классы, подготовленные внуками.

Папа, мама, я — спортивная семья: Командные соревнования, где участвуют дети вместе с родителями.

7. Профориентационные события

Ярмарка профессий: Встречи с представителями разных специальностей, мастер-классы от колледжей и вузов-партнеров.

Проект «Куда пойти учиться?»: Защита учениками проектов о своих будущих профессиях.

Многие из этих мероприятий проходят при активном участии Российского движения детей и молодежи «Движение первых», проекта «Навигаторы детства», а также волонтерских отрядов и родительских комитетов.

Модуль «Школьный урок» — это фундаментальный компонент рабочей программы воспитания, который рассматривает каждый предметный урок не только как процесс передачи знаний (обучение), но и как пространство для формирования личности ребенка (воспитание).

В рамках этого модуля реализуется принцип единства урочной и воспитательной деятельности. Главная идея заключается в том, что воспитание происходит на любом уроке: будь то математика, химия, физкультура или литература.

В рамках этого модуля роль учителя трансформируется. Он выступает не просто как транслятор знаний, а как:

Нравственный авторитет: Личный пример учителя, его манера общения и эрудиция оказывают огромное влияние.

Наставник (тьютор): Помогает ребенку найти свой путь в огромном массиве информации.

Модератор: Управляет общением в классе, создавая безопасную среду, где уважается мнение каждого.

Модуль «Школьный урок» тесно переплетен со всеми остальными разделами программы:

С модулем «Классное руководство»: Классный руководитель отслеживает эмоциональное состояние учеников на уроках и помогает учителям-предметникам находить индивидуальный подход к детям.

С модулем «Курсы внеурочной деятельности»: Темы, затронутые на уроке, получают развитие в кружках и секциях.

С модулем «Самоуправление»: Ученики могут инициировать проведение тематических недель того или иного предмета.

С модулем «Работа с родителями»: Педагоги консультируют родителей о том, как поддерживать интерес ребенка к конкретному предмету дома.

Даже на уроке математики учитель может предложить классу решить задачу,

связанную с расчетом траектории полета ракеты или площади укрепрайона, упомянув вклад советских математиков в Победу. На уроке иностранного языка можно перевести письма солдат с фронта или изучить биографии полководцев. Это позволяет пронизать всю школьную жизнь единой государственной повесткой без ущерба для освоения основной образовательной программы.

Наряду с этим школа ведет активную работу по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую деятельность. Приоритетной задачей остается совершенствование индивидуальных образовательных траекторий, что особенно актуально для учащихся, испытывающих затруднения в освоении отдельных учебных дисциплин.

Аналитическая справка о деятельности старшей вожатой по модулям «Самоуправление» и «Детские общественные объединения» за 2025–2026 учебный год

1. Стратегические ориентиры работы В отчетном периоде деятельность была направлена на создание развивающей среды для личностной самореализации обучающихся через систему коллективно-творческих дел (КТД).

Ключевые задачи включали:

Активация ученического самоуправления: развитие инициативности школьников и укрепление общешкольного коллектива.

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование любви к родному краю, уважения к его истории и культуре, а также привитие духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Гармонизация межнациональных отношений: воспитание толерантности и культуры мирного диалога.

Здоровьесбережение: продвижение навыков здорового образа жизни и обучение методам бесконфликтного общения.

Социализация: развитие детской общественной организации как площадки для конструктивного межвозрастного взаимодействия и социальной адаптации.

Работа с семьей: повышение педагогической компетентности родителей и их ответственности за воспитание детей.

2. Реализация управленческой модели: система ученического самоуправления Основной задачей стало выстраивание не авторитарной, а партнерской модели взаимодействия («старший товарищ»). Система самоуправления функционирует в рамках трех ключевых направлений:

Личностное развитие: нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и ЗОЖ.

Гражданская активность: правовая культура, экология, волонтерство и взаимодействие с родительским сообществом.

Военно-патриотическое направление: сохранение исторической памяти, изучение военной истории страны, поддержка ветеранов и участников специальной военной операции (СВО).

3. Практическая деятельность и ключевые события Для достижения поставленных целей применялись формы работы от разработки сценариев до участия в конкурсах муниципального и регионального уровней. Оформлено школьное пространство (стенды, фотозоны), подготовлены методические материалы.

Особое внимание в 2025 году было уделено патриотической повестке:

80-летие Великой Победы: проведен цикл масштабных акций и конкурсов.

Поддержка СВО: организована адресная помощь — написание писем военным, сбор гуманитарных посылок.

Интеграция в РДМ: обучающиеся школы активно вовлечены в деятельность «Движения первых». Организованы традиционные праздники (День знаний, День учителя, Осенний бал, Новогодние мероприятия, 23 Февраля, 8 Марта, День матери, День Победы).

4. Развитие детских общественных объединений. В школе успешно функционирует комната Центра детских инициатив. Участники «Движения первых», отряда «Юнармия», ЮИД и волонтерского корпуса регулярно иницируют общешкольные проекты. Информация о деятельности своевременно транслируется на официальном сайте образовательной организации.

5. Профилактическая работа и психологический климат. Традиционно обеспечено сотрудничество с инспекторами ПДН и ДПС для проведения бесед о профилактике правонарушений, табакокурения и наркомании.

Микроклимат в образовательном учреждении оценивается как благоприятный. Взаимоотношения между учениками и педагогическим составом строятся на основе взаимного уважения. На классных часах, экскурсиях и субботниках уделяется большое внимание сплочению коллективов, вопросам внешнего вида и этики общения со сверстниками и родителями.

Итог: Все модули воспитательной программы освоены в полном объеме. Деятельность старшей вожатой способствовала формированию у подростков активной гражданской позиции, эмпатии и готовности к социально значимой преобразовательной деятельности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Образовательное учреждение выстраивает конструктивный диалог с семьями обучающихся. Партнерство реализуется не только через традиционные форматы коммуникации — родительские собрания и лектории, — но и посредством активного включения родителей в жизнь школы. Представители семей принимают участие в организации массовых мероприятий и демонстрируют высокую степень вовлеченности, оперативно откликаясь на инициативы педагогического коллектива.

Анализ эффективности работы (выводы по итогам года)

План воспитательной работы на 2025–2026 учебный год реализован в полном объеме.

Задачи выполнены: созданы благоприятные условия для образовательного процесса; организован досуг учащихся (конкурсы, викторины); проведены мероприятия, направленные на привитие трудолюбия, патриотизма и любви к семье.

Воспитательная система охватила все ключевые направления развития школьников. Особое внимание было уделено гражданско-патриотическому блоку в контексте празднования 80-летия Великой Победы, что способствовало укреплению чувства коллективизма и гражданской ответственности.

Развитие ученического самоуправления: признано приоритетным направлением. Стратегическая цель — создание среды, стимулирующей внутреннюю

мотивацию детей к самостоятельному управлению своей деятельностью, что является фундаментом профилактики правонарушений.

Модуль «Внеурочной деятельности» охватывает 100% контингента обучающихся школы. Обязательную часть программы составляют циклы занятий «Разговоры о важном» (по понедельникам) и профориентационный курс «Россия — мои горизонты» для учащихся 6–9-х классов (реализуется по четвергам).

Классные руководители применяют современные мультимедийные средства и интерактивные педагогические технологии. Профориентационная работа выстроена системно: разработан единый план мероприятий с участием учителей-предметников. Для начальной школы знакомство с миром профессий организовано в формате игровых дискуссий на курсе внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

Учителя-предметники курируют занятия, направленные на развитие интеллектуального потенциала и социокультурных компетенций через проектную, исследовательскую деятельность и углубленное изучение дисциплин. Наибольшим спросом у школьников пользуются спортивные секции («Спортивные игры», «Подвижные игры»), способствующие физическому развитию.

Внеурочная деятельность реализуется через работу кружков и объединений согласно утвержденным программам. В рамках воспитательной работы активно применяются такие формы, как экскурсии, тематические конкурсы, предметные олимпиады, социальные акции, а также исследования и проектирование. Показатель вовлеченности обучающихся в дополнительное образование сохраняется на стабильно высоком уровне (100%), что соответствует данным предыдущего учебного года.

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» на начало учебного года была актуализирована база данных социального паспорта учреждения. Случаев выявления обучающихся или семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации – 1, на конец года обучающийся снят с учета.

Разработан план деятельности Совета профилактики. За отчетный период проведены два заседания Совета, осуществлены совместные рейды социального педагога и классных руководителей. Проведены профилактические мероприятия с привлечением сотрудников прокуратуры и профильных ведомств.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

В каждом классе есть оформленный классный уголок.

Регулярно обновляются в рекреации школы выставки творческих работ учеников и информационные стенды. К каждой знаменательной дате оформляются тематические фотозоны.

В рекреации школы, где проходит еженедельная линейка, расположены

государственные символы Российской Федерации, региона и муниципального образования. Также здесь находится флаг страны.

К важным датам образовательного календаря организуются выставки.

Модуль «Школьный музей»

Школьная музейная комната остается важным центром духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Модуль «Профориентация»

В начальной школе профориентация ведется на уровне внеурочной деятельности, с 6-9 класс разработан Профминимум основного уровня, он включает несколько направлений:

Урочная деятельность. На уроках проводят пятиминутки, где рассказывают о профессиях. Это помогает ученикам заинтересоваться темой и глубже её изучить.

Внеурочная деятельность. Каждую неделю по четвергам для учеников 6–9 классов проходят занятия «Россия — мои горизонты». Они включают экскурсии, встречи с представителями интересных профессий и онлайн-уроки на платформе «Россия — мои горизонты».

Воспитательная работа. Ученики участвуют в конкурсах и мероприятиях, связанных с освоением навыков и знаний о профессиях. Профориентационная работа в школе начинается с начальной школы. Ученики знакомятся с профессиями родителей.

Ярмарки профессий (МКОУ Северная СШ).

Экскурсии на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов» в локомотивное депо г.Барабинска, экскурсия в Куйбышевский медицинский колледж.

Общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, круглые столы, классные часы.

Реализация профориентационного минимума осуществляется в штатном режиме согласно утвержденному графику, внесение существенных изменений в программу не требуется. По итогам анализа степень выполнения плановых показателей составляет 100%. Корректировка сетки занятий производилась исключительно по объективным причинам (перенос дат).

Подготовка обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению рассматривается как неотъемлемый элемент их гармоничного развития. Профориентация интегрирована в образовательный процесс и реализуется через призму физического, эмоционального, интеллектуального, трудового и эстетического воспитания личности.

Модуль «Медиа»

В школе активно работает медиа-служба.

Сейчас в школе функционируют два основных информационных онлайн-канала: сайт, группа в ВКонтакте, где ежедневно публикуются новости. Группа ВКонтакте стала популярной среди родителей и учеников, получив высокую оценку.

Количество публикаций о проведенных мероприятиях в соцсетях выросло. Классные руководители и учителя-предметники активно делились фото- и видеоматериалами, заметками о проведенных мероприятиях.

Посты о школе формируют положительное отношение к учебному заведению у родителей и способствуют улучшению имиджа школы.

Модуль «Организации внешкольных мероприятий»

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия, формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, еще и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, и помощь в организации школьных событий.

Большую роль по сплочению всего школьного коллектива играют акции милосердия и акции по сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО, отправка писем.

Модуль «Школьный театр»

Деятельность школьного театра и спортивного клуба организуется через кружки дополнительного образования и фиксируется в навигаторе детства. Школьный театр «Мозаика» занесен в реестр школьных театров. Руководитель Русалимова Галина Ивановна.

Участие в муниципальном фестивале театральных коллективов образовательных организаций «Школьное закулисье», заняли 2 место.

Спортивный клуб

Через спортивный клуб проводятся все школьные соревнования и отбор команд на районные состязания по волейболу, футболу, баскетболу, легкой атлетике.

Работа с педагогическим коллективом

Качество воспитания в школе напрямую зависит от мастерства педагогов. Поэтому в учебном заведении большое внимание уделяют повышению их квалификации и освоению новых воспитательных технологий.

Для этого проводятся курсы, вебинары и семинары.

Педагоги регулярно участвуют в них, чтобы повышать свой профессиональный уровень.

Благодаря единому плану воспитательной работы и корректировке по уровням, процесс стал системным и эффективным.

Один из показателей успешности воспитательной работы — участие коллектива в конкурсах. В течение года ученики под руководством классных руководителей принимали участие в мероприятиях разного уровня.

Качество и результаты участия детей в конкурсах остаются на высоком уровне. Однако стоит отметить, что в мероприятиях участвуют одни и те же ученики под руководством определённых педагогов.

Для улучшения воспитательной работы классным руководителям рекомендуется:

- Развивать интеллектуальные, творческие и практические навыки учеников.
- Привлекать больше детей к участию в конкурсах и олимпиадах.

- Поощрять активных участников благодарственными письмами.
- Усиливать сотрудничество с семьями способных учеников.

Центральным звеном координации данной работы выступает советник директора по воспитанию. Исполнение методических рекомендаций координатора обеспечивается силами классных руководителей, педагогов начальной школы и учителей-предметников.

Анализ полученных данных свидетельствует о стабильно высоком уровне удовлетворенности: в среднем 95% респондентов положительно оценивают как сам процесс воспитания, так и его результаты, а также качество созданных условий. Большинство опрошенных выражают полное согласие с тем, что школа успешно справляется со своими воспитательными задачами.

Вместе с тем выявлены зоны потенциального роста:
необходимость усиления индивидуализации образовательного маршрута с акцентом на личные достижения обучающихся и раннюю профориентацию;
расширение охвата учащихся внеурочными и досуговыми мероприятиями для минимизации группы незаинтересованных детей;
интенсификация диалога между педагогическим коллективом и семьей;
повышение цифровой грамотности родительского сообщества и стимулирование использования электронных сервисов школы для оперативного информирования об успеваемости и возникающих трудностях.

На основании анализа рабочей программы воспитания, календарных планов педагогов и текущей отчетности можно сделать следующие выводы:
Система воспитательной деятельности в образовательном учреждении функционирует стабильно и соответствует установленным нормативным требованиям.

Планирование носит гибкий характер: ежемесячная корректировка сетки мероприятий осуществляется с учетом федеральных инициатив Министерства просвещения, а также региональных и муниципальных рекомендаций.
Реализация воспитательного процесса проходит в строгом соответствии с утвержденной программой и дорожной картой классных руководителей.
Патриотическое направление работы педагогического коллектива выстроено системно и демонстрирует высокую эффективность. Об этом свидетельствует положительная динамика вовлеченности обучающихся — наблюдается рост числа добровольцев, принимающих участие в гражданско-патриотических акциях.

В целях совершенствования воспитательной системы школы рекомендуется:
Разработать и реализовать комплекс мер по устранению недостатков, выявленных в ходе анализа текущего учебного года.

Сохранить вектор на системное развитие гражданско-патриотического воспитания и профориентации обучающихся, расширив при этом сеть взаимодействия с социальными партнерами и представителями реального сектора экономики.

Учителям-предметникам:

Активнее внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии: игровые механики, интерактивные форматы обучения и метод проектов.

Обеспечить интеграцию практико-ориентированных и интерактивных заданий в структуру рабочих программ и технологических карт уроков.

В 2026–2027 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

Гражданско-патриотические: Укрепление общероссийской гражданской идентичности, уважения к истории России и государственным символам; вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность.

Духовно-нравственные: Приобщение к традиционным семейным ценностям, формирование представлений о служении Отечеству и ответственности за его судьбу.

Образовательные и профориентационные: Развитие познавательного интереса, интеграция профориентационного минимума («Профминимум») в урочную и внеурочную деятельность для осознанного выбора профессии.

Социальные и коммуникативные: Формирование культуры межличностных отношений, навыков бесконфликтного общения и командной работы через систему ученического самоуправления.

Физическое развитие и ЗОЖ: Пропаганда здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и создание условий для физического развития обучающихся.

Мероприятия Федерального календарного плана воспитательной
работы для 1-4 классов
на 2026-2027 учебный год

№	Мероприятие	Класс, инфраструктура	Дата	Форма проведения	Ответственные	Модули
1	День знаний	1-4 Игровой зал	01.09.2026	Торжественная линейка	Советник по воспитанию	Взаимодействие с родителями Основные школьные дела
2	День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны	1-4, кабинет	03.09.2026	Радиолинейка «Когда закончилась война»	Классный руководитель	Внеурочная деятельность
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 коридор	03.09.2026	Акция «Капля жизни» Коллективно-творческое дело «Будь бдителен!»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность

4	Международн ый день распространен ия грамотности	1-4 кабинет	09.09.2026	Игра «Грамотным быть здорово!»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-4 кабинет	13.09.2026	Беседа	Учитель истории	Внеурочная деятельность
6	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-4 кабинет	30.09.2026	Конкурс рисунков «Мы за мир»	Кл руководитель	Урочная деятельность Внеурочная деятельность
7	Международн ый день пожилых людей	1-4	01.10.2026	Акция «Экспедиция помощи»	Советник по воспитанию Классный руководитель	Внеурочная деятельность
8	Международный день музыки	1-4 кабинет	01.10.2026	"Музыкальная викторина" - интеллектуальная игра о музыке и её истории.	Учитель музыки	Урочная деятельность
9	День защиты животных	1-4 кабинет	05.10.2026	Познаватель но- игровая программа «Животный мир, тайны и загадки»	Учитель биологии	Урочная деятельность

10	День учителя	1-4 кабинет	05.10.2026	Акция «Благодарю» Концертная программа «Нет выше звания - Учитель»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела
11	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10.2026	Рейд «Живи, книга»	библиотекарь	Основные школьные дела
12	День отца	1-4 кабинет	18.10.2026	«Папины руки» творческая мастерская	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела
13	День народного единства	1-4 кабинет	04.11.2026	Игра-путешествие «Единство в нас»	Советник по воспитанию Классный руководитель	Основные школьные дела
14	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4 кабинет	08.11.2026	Классный час «По следам подвига» Акция «Красная гвоздика»	Советник по воспитанию	Классное руководство
15	День Матери	1-4 кабинет	29.11.2026	Мастер – класс «Все для тебя...» Конкурсно - игровая программа «Единственная моя!»	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела
16	День Государственного герба Российской Федерации	1-4 кабинет	30.11.2026	Творческое занятие «Символы государства»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность
17	День неизвестного солдата	1-4 кабинет	03.12.2026	«Чтим подвиги героев» беседа	Учитель истории	Внеурочная деятельность Классное руководство

18	Международн ый день инвалидов	1-4 кабинет	03.12.2026	Творческий мастер-класс «Спешите делать добро»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность
19	День добровольца (волонтера) в России	1-4 кабинет	05.12.2026	Акция «Сохраним природу вместе»	Советник по воспитанию Классный руководитель	Взаимодейств ие с родителями
20	День Героев Отечества	1-4 кабинет	09.12.2026	«Герои малой родины» — урок патриотизма Акция «Хранитель героя»	Советник по воспитанию Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодейств ие с родителями
21	День Конституции РФ	1-4 кабинет	12.12.2026	«Права ребенка», устный журнал	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность
22	День российского студенчества	1-4 кабинет	25.01.2027	Опрос «Студенчест во глазами детей»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность
23	День снятия блокады Ленинграда	1-4 кабинет	27.01.2027	Урок памяти — «Дневник Тани» Акция «Блокадный хлеб»	Учитель истории	Внеурочная деятельность Классное руководство
24	День освобождени я Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" АушвицБиркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-4 кабинет музей	27.01.2027	Классный час: «Маленькие жизни Холокоста»,	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность
25	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1-4 кабинет	02.02.2027	Беседа «Нам подвиг Сталинграда не забыть»	Учитель истории	Внеурочная деятельность Классное руководство

26	День российской науки	1-4 кабинет	08.02.2027	Творческая мастерская «Мы исследователи»	Советник по воспитанию	Урочная деятельность
27	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 кабинет	15.02.2027	Час мужества. «Время выбрало его...»	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство
28	Международный день родного языка	1-4 кабинет	21.02.2027	Лингвистическая игра «В мире слов»		Урочная деятельность
29	День защитника Отечества	1-4 спортзал	23.02.2027	Конкурсная программа «Богатыри» Акция «Приходите наши поздравления!»	Советник по воспитанию Классные руководители	Урочная деятельность Классное руководство
30	Международный женский день	1-4 спортзал	08.03.2027	Мастер класс «Моя мама рукодельница» Конкурсно-развлекательная программа «Хозяюшка»	Советник по воспитанию Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство Взаимодействие с родителями
31	День воссоединения Крыма с Россией	1-4 кабинет	18.03.2027	Тематический час «Истории Крыма» Творческий конкурс «Краски Крыма»	Советник по воспитанию	Урочная деятельность
32	Всемирный день театра	1-4 кабинет	27.03.2027	Мастер класс «Мой любимый герой»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Школьный театр
33	День космонавтики	1-4 кабинет	12.04.2027	выставка рисунков «Космос» Звёздный час: «Космические дали»	Классные руководители	Внеурочная деятельность Классное руководство

34	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4 кабинет	19.04.2027	урок памяти «Забыть нельзя»	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Классное руководство
35	Праздник Весны и Труда	1-4 библиотек а	01.05.2027	«С праздником Весны и Труда!» — книжная выставка Акция «Первомай»	Советник по воспитанию	Взаимодействие с родителями
36	День Победы	1-4 СДК	09.05.2027	Акция «Свеча Победы» «Слово Победы»- конкурс чтецов	Классные руководители Советник по воспитанию	Классное руководство Взаимодействие с родителями Основные школьные дела
37	День детских общественных организаций России	1-4 кабинет	19.05.2027	Кинолекторий Творческий калейдоскоп	Советник по воспитанию	Внеурочная деятельность Основные школьные дела
38	День славянской письменности и культуры	1-4 кабинет	24.05.2027	Игровая программа для детей «АзБукиВедия»	Классные руководители	Урочная деятельность
39	День защиты детей	1-4 Детская площадка	01.06.2027	Праздничная игровая программа «Хорошо вод дружбы»	Советник по воспитанию Классные руководители	Классное руководство Взаимодействие с родителями
40	День русского языка	1-4 кабинет	06.06.2027	Конкурс «Великий-	Учитель русского языка	Внеурочная

				могучий»		деятельность
41	День России	1-4 кабинет	12.06.2027	Акция «Окна России»	Советник по воспитанию	Основные школьные дела
42	День памяти и скорби	1-4 кабинет СДК	22.06.2027	Конкурс детского рисунка «Мы за МИР!» Митинг «Нам не забыть этой даты»	Советник по воспитанию	Взаимодействие с родителями Социальное партнёрство
43	День молодежи	1-4 СДК	27.06.2027	Конкурсно-игровая программа «Молодежь зажигает»	Советник по воспитанию	Социальное партнёрство
44	День семьи, любви и верности	1-4 СДК	08.07.2027	Празднично-игровая программа «Моя семья — моя крепость»	Советник по воспитанию	Взаимодействие с родителями
45	День физкультурника	1-4 детская площадка	12.08.2027	Акция «На зарядку становись!»	Учитель физкультуры	Социальное партнёрство
46	День Государственно го флага Российской Федерации	1-4 улица	22.08.2027	Акция «Флаг России»	Советник по воспитанию	Социальное партнёрство
47	День российского кино	1-4 СДК	27.08.2027	Киномарафон: Российские шедевры	Советник по воспитанию	Социальное партнёрство

Календарный план воспитательной работы для 1-4 классов

п/п	Дела, мероприятия	события,	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность					
	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний		1-4	01.09.2026	И.о.зам директора по ВР, классный руководитель

	Уроки безопасности	1-4	Сентябрь	Учитель ОБЗР
	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.2026	Советник директора по воспитанию
	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	в течение года	Советник директора по воспитанию
	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	Сентябрь-октябрь	Учитель информатики
	Библиотечный урок к Международному дню школьных библиотек	1-4	25.10.2026	Библиотекарь
	Всероссийский «Урок Цифры»	1-4	Октябрь	Учитель информатики
	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	Ноябрь	Советник директора
	Урок правовой культуры «Имею право	1-4	20.11.2026	Советник директора по воспитанию

	знать»			
0	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию
1	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	01.03.2027	Советник директора по воспитанию
2	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.2026	Советник директора по воспитанию
3	Викторины, конкурсы	1-4	в течение года	Педагоги
4	Мастер-классы	1-4	в течение года	Педагоги
5	Предметные недели	1-4	в течение года	Педагоги

6	Учебные олимпиады	1-4	в течение года	Педагоги
7	Проекты, исследования	1-4	В течение года	Педагоги

2. Внеурочная деятельность

	Название кружка, курса	Классы	Сроки	Ответственные
	«Разговоры о важном»	1-4	В течение года по понедельникам	Классный руководитель
	«Орлята России»	1-4	В течение года	Классный руководитель
	«Подвижные игры»	1-4	01.09.2026-26.05.2027	Классный руководитель
	«Уроки здоровья»	1-4	01.09.2026-26.05.2027	Классный руководитель
	«Пиши грамотно»	1-4	01.09.2026-26.05.2027	Классный руководитель
	«Юный исследователь»	1-4	01.09.2026-26.05.2027	Классный руководитель
	«Мир вокруг нас»	1-4	01.09.2026-	Классный руководитель

			26.05.2027	
	«Юный исследователь»	1-4	01.09.2026-26.05.2027	Классный руководитель
	«Мир вокруг нас»	1-4	01.09.2026-26.05.2027	Классный руководитель
	«Сто шагов в будущее»	1-4	01.09.2026-26.05.2027	Классный руководитель

3. Классное руководство

	Знакомство с классом	1	сентябрь	Классный руководитель
	Составление социального паспорта	1-4	сентябрь	Классный руководитель
	Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Классный руководитель

	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Родительские собрания	1-4	в течение года	Классный руководитель
	Организация участия в детских объединениях	1-4	в течение года	Классный руководитель
0	Проведение классных часов по плану классного руководителя	1-4	В течении года	Классный руководитель

4. Основные школьные дела

Акции и церемонии

	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждый учебный понедельник	Советник по воспитанию
	Церемония спуска государственного флага под государственный гимн	1-4	Каждая учебная пятница	Советник по воспитанию
<i>Праздники</i>				
	День знаний	1-4	1 сентября	Советник по воспитанию
	День учителя	1-4	5 октября	Советник по воспитанию
	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Советник по воспитанию
	День отца в России	1-4	18 октября	Советник по воспитанию

	День матери в России	1-4	29 ноября	Советник по воспитанию
	Новогодняя елка	1-4	декабрь	Советник по воспитанию
	День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Советник по воспитанию
0	Масленица	1-4	февраль-март	Советник по воспитанию
1	Международный женский день	1-4	8 марта	Советник по воспитанию
2	День Победы	1-4	9 мая	Классный руководитель
3	Выпускной	4	МАЙ	Классный руководитель
<i>Тематические недели, декады, месячники</i>				
4	Неделя безопасности	1-4	сентябрь, март	Учитель ОБЗР
5	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1-4	сентябрь, март	Уч. информатики
6	Месячник пожарной безопасности	1-4	октябрь	Учитель ОБЗР

7	Дни правовых знаний	1-4	ноябрь	Учитель ОБЗР
8	Экологический месячник	1-4	апрель	Рук.кружка
<i>Спортивные соревнования</i>				
9	Дни здоровья	1-4	1 раз в четверть	Учитель ОБЗР
0	Спортивные конкурсы, соревнования	1-4	1 раз в месяц	Уч. физкультуры
5. Внешкольные мероприятия				
	Дела, события, мероприятия	Класс ы	Срок	Ответственные

Районный фестиваль «Радуга детства»	1-4	май	Советник по воспитанию
Конкурс – фестиваль «Безопасное колесо»	1-4	июнь	Советник по воспитанию
Выездные мероприятия МБУ ДО ЦДО Северного района	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Концерты, тематические мероприятия, конкурсы в МКУК «Гражданцевский СДК»	1-4	По плану	Советник по воспитанию
Мероприятия, конкурсы в МКУК «ЦБС» Гражданцевская сельская библиотека	1-4	По плану	Советник по воспитанию
Экскурсии в музей им. П.П. Бажова	1-4	В течение года	Советник по воспитанию

6. Организация предметно-пространственной среды

Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	1–4	В течение года по понедельникам и пятницам	Советник по воспитанию
Выставки рисунков,	1-4	в	Учитель .

фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		течение года	
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Учитель
Уход в кабинетах за растениями	1-4	в течение года	Учитель
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-4	в течение года	Учитель
Озеленение пришкольной территории	1-4	май-сентябрь	Учитель
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	в течение года	Библиотекарь

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Проводы зимы», «Новый год», «День матери», «Зарница»;	1-4	В течение года	Учитель
	Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь март	Учитель
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Учитель
	Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель
	Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Учитель
	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану	Учитель
8. Самоуправление				
	Выборы активов классов, распределение	1-4	сентябрь	Учитель
	обязанностей.			
	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Учитель
	Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Учитель
9. Профилактика и безопасность				
	«Уроки доброты» интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;	1-4	в течение года	Учитель

	Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы и др.;	1-4	в течение года	Учитель
	Мероприятия по формированию правовых знаний	1-4	в течение года	Учитель
	Мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ	1-4	в течение года	Учитель
	Организация мероприятий в рамках операции «Внимание дети!» (по отдельному плану)	1-4	По плану	Отряд ЮИД
	Организация мероприятий в рамках операции «Каникулы» (по отдельному плану)	1-4	Последняя неделя четверти	Отряд ЮИД
	Школа ЮИД	1-4	По плану	Отряд ЮИД
10. Профориентация				
	Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий»	1-4	в течение года	Учитель

	Проект «Проектория»	1-4	По плану	Учитель
	Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	1-4	в течение года	Учитель
11. Детские общественные объединения				
	Поздравление учителей-ветеранов, ветеранов с Днём пожилого человека.	1-4	01.10.	Советник по воспитанию

	Организация мероприятий в рамках операции «Внимание дети!» (по отдельному плану)	1-4	По плану	Отряд ЮИД
	Организация мероприятий в рамках операции «Каникулы» (по отдельному плану)	1-4	Последняя неделя четверти	Отряд ЮИД
	Участие в проектах и акциях ОРЛЯТА РОССИИ	1-4	в течение года	Учитель
	Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	1-4	в течение года	Учитель
	Школа ЮИД	1-4	По плану	Отряд ЮИД
	Весенняя Неделя Добра (Акции «Я хозяин своего села», «Чисты ручей», «Могила ветерана», «Посади дерево», «Подари книгу», «Здоровая перемена», «Чистый двор», «Школьная клумба» и др.)	1-4	апрель	Учитель Советник по воспитанию
	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Учитель Советник по воспитанию
	Акции ко Дню Победы («Вахта Памяти»,	1-4	1-10 мая	Учитель Советник по воспитанию

	«Георгиевская лента», «9 шагов к Победе», «Звезда героя», «Бессмертный полк»)			
12. Школьный музей				
1	Митинг, посвященный, Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя, Беслан»	1-4	3.09	Руководитель музея
2	Уроки мужества, посвященный Дню памяти жертв фашизма	1-4	3-10.09	Руководитель музея

3	Тематический праздник «День мира»	1-4	20.09	Руководитель музея
4	Митинг, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий	1-4	30.10	Руководитель музея
5	Классные часы «Мы - один народ! У нас – одна держава!»	1-4	04.11	Классные руководители
6	Конкурс чтецов «Мы о России будем говорить»	1-4	05-10.11	Библиотекарь
7	Уроки мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	1-4	03.12	Руководитель музея
8	Уроки мужества, посвященные Дню героев Отечества	1-4	09.12	Руководитель музея
9	Классные часы, посвященные Дню космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители

13. Школьный театр

1	Реализация курса дополнительного образования «Театральное творчество»	1-4	В течение года	Руководитель кружка
---	--	-----	----------------	---------------------

14. Организация летнего отдыха обучающихся

1	Реализация мероприятий согласно Программе лагеря дневного пребывания		июнь	Начальник лагеря
---	--	--	------	------------------

15. Трудовая деятельность

1	Классный час «Красота и труд вместе идут»	1-4	январь	Классный руководитель
2	Классный час «Без труда мы никуда»	1-4	апрель	Классный руководитель
3	Рейд «У кого в порядке книжки и тетрадки»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель

4	Акция «Кормушка»	1-4	Январь, февраль, март	Классный руководитель
5	Уход за комнатными растениями в классе	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
6	«В гостях у Самоделкина»	1-4	Февраль	Классный руководитель
7	Дежурство в классе, школе Акция «Чистый класс»	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
8	Сбор макулатуры	1-4	В течение учебного года	Классный руководитель
9	Участие в общешкольном субботнике	1-4	Май, сентябрь	Классный руководитель

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МКОУ Гражданцевская ОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность МКОУ Гражданцевской ОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Гражданцевской ОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МКОУ Гражданцевской ОШ, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Гражданцевской ОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

Таблица 10

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	-	100
Руководящие работники	100	-	100
Иные работники	100	-	100

100 % педагогов имеет высшее профессиональное образование.

Стаж работы - от 1года до 42 лет.

Возрастной состав:

- до 30 лет-1 человек
- 30-50 лет -3 человека;
- старше 50 лет – 6 чел.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 11

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		Требуется	Имеет ся	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	0	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	Соответствует

				менеджмента и экономики, и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
И.о. заместителя директора по УВР	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельностью	0	1 (Внутренний совместитель)	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	0	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	0	1 (Внутренний совместитель)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в	0	1 (Внутренний совместитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к	Соответствует

	поведении обучающихся в том числе обучающихся с ЗПР			стажу работы.	
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	0	1 (Внутренний совместитель)	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их способности	0	1 (Внутренний совместитель)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее	Соответствует

Таким образом, в настоящее время в учреждении штаты полностью укомплектованы.

Кроме того, МКОУ Гражданцевская ОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Повышение квалификации педагогов МКОУ Гражданцевской ОШ осуществляется в различных формах: курсы повышения квалификации, переподготовка, участие в семинарах, конференциях, вебинарах, создание и публикация методических материалов.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. **(Приложение 6)**

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ Гражданцевской ОШ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Информация о прохождении курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в МКОУ Гражданцевской ОШ размещена **в приложении 7**.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников представлены в Положении об оплате труда.

Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Гражданцевской ОШ, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ Гражданцевской ОШ психолого-педагогическое сопровождение реализации программы осуществляется квалифицированным социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ Гражданцевской ОШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

— формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

— формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

— дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

-сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ООП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в МКОУ Гражданцевскую ОШ и в конце каждого учебного года);

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и социальным педагогом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МКОУ Гражданцевской ОШ;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, – формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

-поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Уровни психолого - педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:

-диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Таблица 12

1 класс

Компоненты адаптации	Эмпирические хар-ки	Методики
Освоение способов и приемов новой деятельности (УУД)	УУД	Экспертная оценка учителя
Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	Тревожность	Тест на тревожность детей 7 лет. (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)
	Отношение к школе	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)
	Отношение к процессу учения	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)
	Оценка отношения ребенка с классом	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.), социометрия.

2 класс

Компоненты адаптации	Эмпирические хар-ки	Методики
Освоение способов и приемов новой деятельности (УУД)	УУД	Экспертная оценка учителя
Эмоциональное принятие новой социальной ситуации	Тревожность	Методика диагностики уровня школьной тревожности О. Кондаш
	Отношение к процессу учения	Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой (в модификации Даниловой Е.И.)
	Оценка отношения ребенка с классом	Методика «Социометрия». Дж. Морено (в модификации М. Битяновой)

-консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и социальным педагогом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МКОУ Гражданцевской ОШ;

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Таблица 13

Направление профессиональной деятельности	Содержание работы	День недели	Время
Психологическое просвещение	Лектории для педагогов и обучающихся (по запросам)	Понедельник	15:00–15:40
	Лектории для родителей	Пятница	13:00–13:30
Профилактика психолого-педагогических проблем	Профилактические мероприятия (беседы, встречи, «откровенный разговор»)	Понедельник	15:00–16:00
Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая)	Консультирование (групповое)	Вторник	12:00–14:00
	Коррекционно-развивающие занятия (групповые)		15:00–16:00
	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)	Среда	13:00–14:00
			15:00–16:30
	Психотренинги (по запросам)	Пятница	11:30–13:00
Психологическая диагностика	Проведение диагностических измерений	Понедельник	11:30–13:00

Направление профессиональной деятельности	Содержание работы	День недели	Время
	Обработка диагностических измерений	Среда	12:00–13:30
		Среда	15:30–17:00
		Четверг	09:00–11:30
Консилиум	Проведение заседаний консилиума, консультирование с другими специалистами (по запросам)	Пятница	10:00–11:00
Консультирование	Консультирование педагогов (индивидуальное)	Пятница	11:00–12:30
	Консультирование родителей (индивидуальное, групповое)		13:30–15:00
	Консультирование обучающихся (индивидуальное)	Четверг	13:00–15:00
Методическая работа	Подготовка к консультациям, тренингам, занятиям	Понедельник	09:00–11:30
		Вторник	14:00–16:00
		Среда	13:30–14:00
		Четверг	09:00–15:00
	Оформление документации	Пятница	09:00–10:00

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ Гражданцевской ОШ.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется для казённого учреждения — на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; Примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней

заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ Гражданцевской ОШ.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МКОУ Гражданцевской ОШ и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ Гражданцевская ОШ самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ Гражданцевской ОШ (Совета школы), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МКОУ Гражданцевская ОШ разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МКОУ Гражданцевской ОШ широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п. реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МКОУ Гражданцевской ОШ понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МКОУ Гражданцевской ОШ применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным

образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ.

МКОУ Гражданцевской ОШ определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

Таблица 14

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учебным планом	имеется	Условия созданы
II	Учебно-наглядные пособия	имеется	Условия созданы
III	Технические средства, обеспечивающие	имеется	Условия созданы
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование	имеется	Условия созданы
V	Служба технической	имеется	Условия созданы

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых в МКОУ Гражданцевской ОШ при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного

Площадь библиотеки	11,7 кв.м.
Посадочных мест в библиотеке	6
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Число читальных мест	6
Выход в Интернет	Есть
Средства сканирования и копирования (шт.)	1
Книжный фонд школьной библиотеки	укомплектован
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	100%
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО (%)	100%

обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения будет обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МКОУ Гражданцевской ОШ, так и за ее пределами. Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Библиотека МКОУ Гражданцевской ОШ укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает сопровождающие реализацию ООП НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО (п.35.1, 35.2) материально-техническая база МКОУ Гражданцевской ОШ обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

-Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

-социально-бытовые условия для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

-социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

-требований пожарной безопасности и электробезопасности(Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, N 35, ст. 3649, "Российская газета", 2021, N 132));

-требований охраны труда (Часть 10 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2006, N 27, ст. 2878; 2009, N 30, ст. 3732));

-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

В МКОУ Гражданцевской ОШ разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20 мая 2020 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 14 сентября 2020г., регистрационный № 59808); № 766 от 23.12.2020г «О внесении изменений в федеральный перечень учебников (Зарегистрировано в Минюсте России 02.03.2021 N 62645);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МКОУ Гражданцевской ОШ, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в МКОУ Гражданцевской ОШ;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МКОУ Гражданцевской ОШ включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий технологией;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка-плоскостное сооружение);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы; фонтанчики для питья, раковины для мытья рук, сушилки для рук;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности по основным параметрам:

- а) наличие в школе всех необходимых специализированных кабинетов, в том числе:

- кабинет начальной школы - 2;
 - кабинет информатики и ИКТ - 1;
 - спортивный зал -1;
 - библиотека - 1;
- б) обеспеченность техническими средствами обучения.

Материально-техническая база реализации ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещённость, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, - инструменты письма (в тетрадях и на доске), носители цифровой информации.

Здание МКОУ Гражданцевской ОШ, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания, их освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. Администрацией МКОУ Гражданцевской ОШ ежегодно планируются и проводятся мероприятия, направленные на совершенствование материально-технических условий деятельности учреждения, информационно-технического оснащения образовательной деятельности. В начале каждого учебного года межведомственной комиссией администрации Северного района Новосибирской области проверяется готовность школы к началу занятий, оформляется акт готовности. Совершенствование материально-технической базы в МКОУ Гражданцевской ОШ осуществляется по следующим направлениям: приобретение спортивного оборудования и инвентаря, компьютерного оборудования, технологического оборудования в пищеблок, пополнение фонда школьной библиотеки.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МКОУ Гражданцевской ОШ будет создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МКОУ Гражданцевской ОШ, реализующей ООП НОО, условия обеспечивают:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантию сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

— развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в МКОУ Гражданцевскую ОШ;

— совершенствование системы стимулирования работников МКОУ Гражданцевской ОШ и оценки качества их труда;

— совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;

— оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и дополнительной литературой для реализации ФГОС;

- развитие информационной образовательной среды;

— создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в основном звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

— повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Сетевой график по формированию системы условий реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО

Таблица 21

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО и ФОП НОО	реализовано
	2. Разработка на основе ФОП программы начального общего образования (ООП) образовательной организации	
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО, ФОП НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО	ежегодно
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования;	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	В течение года
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО и ФОП НОО	Реализовано
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФОП НОО	Реализовано
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО и ФОП НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО и ФОП НОО	
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежемесячно
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежемесячно
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО и ФОП НОО	1 раз в год
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежеквартально
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО и ФОП НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в	Ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	

ПРИЛОЖЕНИЕ №6 К НООП

№ п/п	ФИО педагога	Наименование организации, реализующей программы ДПО, в которой педагог проходил повышение квалификации (профессиональную переподготовку)/ тема курсов (профессиональной переподготовки)/ количество часов, сроки
1	Кайгородова Зоя Федоровна	РАНХиГС при Президенте Российской Федерации, г Москва по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода» с 20 октября по 07 ноября 2025г, 72 ч
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» г. Новосибирск, дополнительная программа «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя математики» с 13 апреля 2026г по 27 апреля 2026г в объёме 72 часов
		ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе "Проектирование и реализация учебного занятия в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования" с 04 мая 2026г по 24 июня 2026г, 16 часов
2	Васильева Татьяна Петровна	Федеральное Государственное бюджетное учреждение «Российский детско-юношеский центр», «Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для советников директоров по воспитанию с детскими общественными объединениями», октябрь 2025г, 8ч
		АНО «ЦОПП НСО» по программе «Технология и инструменты эффективной профессиональной ориентации» с 25 мая 2026г по 05 июня 2026г, в объёме 36 часов
3.	Воробьёва Марина Фридриховна	НИМРО по программе «Управление общеобразовательной организацией на основе данных мониторинговых исследований и оценочных процедур», с 26.11.2025 по 04.12.2025г, 36 ч
		ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе "Проектирование и реализация учебного занятия в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования" с 04 мая 2026г по 24 июня 2026г, 16 часов
4.	Теплинская Марина Анатольевна	Цифровая экосистема ДПО по программе «Библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», с 16.09.2025 по 16.10.2025, 36 ч
		Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» г. Новосибирск, дополнительная программа «Федеральная образовательная программа по математике: компоненты содержания и новый

		модуль «Вероятность и статистика» с 13 апреля 2026г по 27 апреля 2026г в объёме 72 часов
		ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Подготовка обучающихся ОГЭ по математике» в объёме 72 часов
5.	Бунчак Екатерина Федоровна	Цифровая экосистема ДПО по программе «Библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», с 16.09.2025 по 16.10.2025, 36 ч
6.	Понарина Жанна Людвиговна	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе "Оценочные процедуры по предмету "Русский язык в основной школе. Особенности подготовки к ГИА и ВПР" (стажировка) 72 часа, с 1 апреля 2025 - 18 апреля 2025 года;
7	Ясенкова Наталья Кузьминична	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам» в объёме 36 часов
		ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах» в объёме 36 часов
8	Кейль Светлана Алексеевна	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО по программе «Подготовка к государственной итоговой аттестации по географии в современной школе» в объёме 72 часов
		Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология), апрель?
9	Беспалова Татьяна Эдуардовна	«Цифровая экосистема ДПО» по теме «Использование Библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности». с 14 мая по 14 июня 2026 года. в объёме 36 часов

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

График прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками МКОУ Гражданцевской ОШ

№ п / п	ФИО	Должность	Категория	Дата присвоения категории	Дата планируемой аттестации
1	Теплинская Марина Анатольевна	Директор	Без категории	-	Сентябрь – октябрь 2026г.
2	Михалевич Наталья Ивановна	Учитель начальных классов	Высшая	29.10.2026 г.	бессрочно
3	Кайгородова Зоя Фёдоровна	Учитель начальных классов	Первая	05.12.2023	бессрочно
4	Харитоновна Марина Сергеевна	Учитель иностранного языка (немецкий)	Без категории	2021г.	Сентябрь-октябрь 2028 г.
5	Васильева Татьяна Петровна	Учитель изобразительного искусства	Первая	22.09. 2025 г.	бессрочно

6	Кейль Светлана Алексеевна	Социальный педагог	Первая	09.04.2024	бессрочно
---	---------------------------------	-----------------------	--------	------------	-----------

