

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Гражданцевская основная школа**

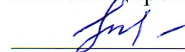
ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей-предметников

От «14» августа 2026 г. №1

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по УВР



З.Ф.Кайгородова

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)**

Учитель математики:

Теплинская М. А.

с. Гражданцево 2026 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округ Новосибирской области
Гражданцевская основная школа**

ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения учителей-предметников

От «14» августа 2026 г. №1

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам.директора по УВР

_____З.Ф.Кайгородова

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями
(вариант 1)**

Учитель математики:

Теплинская М. А.

с. Гражданцево 2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

Образовательные:

- Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и начатое дело до конца.
- Воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Воспитательные:

- Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

При обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных специальные коррекционно-развивающие задачи, имея в виду и их практическую направленность:

- максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы у учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности;
- коррекция недостатков двигательной сферы, нарушенных пространственно- временных представлений;
- развитие речи учащихся за счет обогащения математическими терминами, комментирования своей деятельности и т.д.
- подготовка их к участию в трудовой деятельности, социальная адаптация в условиях современного общества.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 9 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10 ч.	1 ч.
2.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14 ч.	1 ч.
3.	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15 ч.	2 ч.
4.	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13 ч.	1 ч.
5.	Арифметические действия с целыми и	13 ч.	1 ч.

	дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями		
6.	Геометрический материал	32ч.	
7.	Повторение	5ч.	
	Итого:	102 ч.	6 ч.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при решении математических задач;
- умение давать развернутый ответ, воспроизводить в устной речи алгоритмы арифметических действий, решения задач, геометрических построений;
- желание выполнять задание правильно, без ошибок;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях при решении поставленных математических задач;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- знание правил поведения на уроке в кабинете математики, правил использования чертежных инструментов (линейка, чертежный угольник, циркуль, транспортир), правил общения с учителем и одноклассниками;
- умение оперировать математическими терминами в устных ответах;
- умение принимать помощь учителя и одноклассников, а также просить помощь при возникновении трудностей в решении учебных задач;
- умение ориентироваться в учебнике: находить раздел, страницу, упражнение, иллюстрацию, дополнительный материал;
- умение искать и находить необходимый теоретический материал по заданной теме в учебнике, справочнике;
- умение пользоваться дополнительными сведениями по теме, изложенными в специально отведенном разделе учебника;
- умение планировать свои действия при выполнении геометрических построений, решении арифметических задач;
- умение пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских, профессионально-трудовых, практических задач, в том числе на уроках обучения профильному труду;
- умение слушать ответы одноклассников, уважать их мнение, вести диалог;
- умение контролировать ход решения математических задач; решать учебные задачи, опираясь на алгоритм, описанный в учебнике; проверять свой ответ, проверять выполненное задание по образцу;

- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции. Здоровом образе жизни на примерах текстовых арифметических задач

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Минимальный уровень:

Нумерация

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

Арифметические действия

- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

Дроби

- знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

Единицы измерения и их соотношения

- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

Арифметические задачи

- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

Геометрический материал

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

Нумерация

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

Арифметические действия

- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

Дроби

- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

Геометрический материал

- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№ п/п	Разделы темы	Основные виды деятельности обучающихся
1	Нумерация	· Выполняют устные вычисления. · Располагают числа в порядке возрастания и убывания. · Используют арифметический конструктор для геометрического изображения целых чисел. · Читают многозначные числа, записывают их под диктовку. · Называют разряды и классы чисел. · Определяют, сколько единиц каждого разряда содержится в числе. · Записывают числа в разрядную таблицу. · Читают и записывать римские цифры. · Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. · Сравнивают, читают, записывают многозначные числа. · Пользуются правилом округления чисел, округляют числа
2	Единицы измерения и их соотношения	· Называют приборы для измерения величин. · Называют величины и их единицы измерения. · Читают, записывают, составляют числа, полученные при измерении величин. · Сравнивают единицы измерения одной величины. · Сравнивают числа, полученные при измерении. · Определяют длину и массу предмета без приборов. · Пользуются таблицей соотношения мер. · Читают соотношение мер. · Располагают числа, полученные при измерении, в порядке возрастания и убывания. · Выражают числа, полученные при измерении, в более мелких мерах. · Выражают числа, полученные при измерении, в более крупных мерах, записывают в виде десятичных дробей. · Записывают числа, полученные при измерении одной мерой, в виде чисел, полученных при измерении двумя мерами. · Выражают числа, полученные при измерении, десятичными дробями.

3	Арифметические действия	· Называют арифметические действия сложение, вычитание, деление и умножение, их компоненты, знаки действий. · Выполняют устные и письменные вычисления. · Составляют примеры на сложение, вычитание, умножение и деление. · Выполняют арифметические действия с многозначными числами. · Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления. · Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. · Оценивают достоверность результата. · Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. · Составляют примеры на сложение, вычитание дробей. · Выполняют арифметические действия с числами, полученными при измерении. · Находят неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. · Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. · Определяют порядок действий в числовых выражениях. · Умножают и делят целые числа на 10, 100, 1000. · Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления и умножения на однозначное, двузначное, трехзначное число в процессе решения примеров. · Производят вычисления на калькуляторе. · Проверяют письменные вычисления с помощью калькулятора и наоборот. · Находят один или несколько процентов от числа. · Выполняют сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
4	Обыкновенные дроби	· Создают модели дробей из полосок бумаги. · Читают дроби и смешанные числа, записывают их под диктовку. · Называют числитель и знаменатель дроби. · Записывают в виде дробей выделенные части предметов. · Различают правильные и неправильные дроби.

		· Выделяют дроби из ряда чисел. · Сравнивают дроби с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями, с единицей. · Заменяют единицу неправильной дробью. · Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. · Называют числители, доли десятичных дробей. · Читают и записывают под диктовку десятичные дроби. · Записывают десятичные дроби, выражая их в сотых, тысячных, одинаковых долях. · Сравнивают десятичные дроби. · Располагают десятичные дроби в порядке возрастания, убывания. · Называют (выделяют) самую большую, самую маленькую 26 десятичную дробь.
5	Арифметические задачи	· Решают простые задачи практического содержания. · Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на ...». · Решают задачи, содержащие отношения «больше в...», «меньше в ...». · Планируют ход решения задачи. · Решают задачи на разностное и кратное сравнение чисел. · Решают задачи на нахождение части числа. · Решают задачи на расчет стоимости товара. - Называют формулы нахождения зависимости: «цена», «количество», «стоимость». · Решают составные задачи в 3-4 арифметических действия. · Решают задачи на время. · Контролируют себя по алгоритму решения задач. · Составляют и пользуются алгоритмом решения задач. · Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, к задаче, формулируют ответ на вопрос задачи. · Составляют условие задачи по краткой записи (чертежу) и решать ее. · Решают задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. · Дополняют условие задачи недостающими словами. · Применяют правило нахождения одного или

		нескольких процентов от числа в решении задач
6	Геометрический материал	· Узнают и различают геометрические фигуры среди других геометрических фигур. Называют их отличительные признаки. · Называют элементы геометрических фигур. · Строят геометрические фигуры по заданным размерам в различных положениях в тетради, на альбомном листе. · Используют чертежные инструменты для измерения и выполнения построений геометрических фигур. · Используют таблицу соотношения единиц измерения. · Записывают числа, полученные при измерении, выраженные одной, двумя единицами измерения, под диктовку. · Измеряют длину предметов, находящихся вокруг, записывают с помощью чисел, полученных при измерении. · Называют ситуации, в которых можно встретиться с мерами длины в повседневной жизни. · Сравнивают геометрические фигуры по величине. · Решают задачи, требующие вычисления периметра. · Называют геометрические фигуры буквами. · Узнают и различают геометрические тела среди других геометрических тел. Называют их отличительные признаки. · Называют элементы геометрических тел. · Составляют развертку геометрических тел из геометрических фигур. · Строят развертку геометрических тел на линованной и нелинованной бумаге. · Конструируют геометрические тела из картона, предварительно начертив развертку. · Приводят примеры различных природных объектов и предметов, сделанных руками человека, которые имеют форму геометрических тел. · Вычислять площадь геометрических фигур по заданной длине сторон. · Определять площадь геометрических фигур с помощью палетки. · Решают задачи, требующие вычисления площади. · Рисуют геометрические тела с помощью шаблона, от руки. · Вычисляют объем параллелепипеда.

IV. Поурочное планирование учебного предмета «Математика»

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Образование чисел	1		
2	Таблица классов и разрядов	1		
3	Линии и линейные меры	1		
4	Обыкновенные и десятичные дроби	1		
5	Таблица классов и разрядов десятичных дробей	1		
6	Квадратные меры	1		
7	Числа, полученные при измерении	1		
8	Римская нумерация	1		
9	Меры земельных площадей	1		
10	Обобщающее повторение по теме: «Нумерация»	1		
11	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Нумерация»	1		
12	Анализ контрольной работы	1		
13	Прямоугольный параллелепипед (куб)	1		
14	Преобразование десятичных дробей	1		
15	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	1		
16	Сравнение десятичных дробей	1		
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1		
18	Обобщающее повторение по теме: «Геометрические фигуры и тела»	1		
19	Решение уравнений	1		
20	Решение выражений с проверкой на счетах и калькуляторе	1		
21	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Геометрические фигуры и тела»	1		
22	Анализ контрольной работы	1		
23	Округление целых чисел и десятичных дробей	1		
24	Составление и решение выражений на сложение и вычитание	1		
25	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		
26	<i>Контрольная работа</i> по теме:	1		

	«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»			
27	Анализ контрольной работы	1		
28	Объём. Меры объёма.	1		
29	Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей	1		
30	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер	1		
31	Умножение и деление на 10, 100, 1000	1		
32	Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей	1		
33	Закрепление. Умножение и деление на двузначное число десятичных дробей	1		
34	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Объём. Меры объёма»	1		
35	Анализ контрольной работы	1		
36	Умножение и деление на трехзначное число	1		
37	Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1		
38	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1		
39	Геометрические фигуры	1		
40	Анализ контрольной работы	1		
41	Понятие процент	1		
42	Симметрия. Повторение	1		
43	Замена процентов десятичной дробью	1		
44	Нахождение 1% от числа	1		
45	Окружность и круг. Части окружности и круга	1		
46	Нахождение нескольких процентов от числа	1		
47	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		
48	Геометрические тела. Цилиндр и его развертка	1		
49	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1		
50	Закрепление. Решение задач	1		

51	Конус. Пирамида и ее развертка	1		
52	Отработка вычислительных навыков	1		
53	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1		
54	Шар и его сечение	1		
55	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Проценты»	1		
56	Анализ контрольной работы	1		
57	Масштаб. Повторение. Чтение чертежей	1		
58	Нахождение числа по 1%	1		
59	Решение задач на нахождение числа по 1%	1		
60	Решение задач по теме «Масштаб»	1		
61	Запись десятичных дробей в виде обыкновенных	1		
62	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1		
63	Обобщающее повторение по геометрическому материалу	1		
64	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1		
65	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Проценты»	1		
66	Анализ контрольной работы	1		
67	Решение геометрических задач на нахождение данных и построение	1		
68	Образование и виды дробей	1		
69	Геометрические фигуры и их измерения	1		
70	Закрепление и виды дробей	1		
71	Преобразование дробей	1		
72	Треугольники. Решение задач	1		
73	Сокращение дробей	1		
74	Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические)	1		
75	Площадь и её измерения	1		
76	Сложение дробей	1		
77	Вычитание дробей	1		
78	Объём. Решение задач	1		
79	Совместные действия сложения и вычитания дробей	1		
80	Решение задач на сложение и вычитание	1		

	дробей			
81	Тела и их измерения	1		
82	Умножение и деление на однозначное число	1		
83	Умножение и деление на двузначное число	1		
84	Решение практических задач	1		
85	Закрепление. Умножение и деление дробей	1		
86	Решение составных задач на умножение и деление дробей	1		
87	Все действия с дробями	1		
88	Закрепление. Все действия с дробями	1		
89	Решение примеров в несколько действий	1		
90	Закрепление. Решение примеров в несколько действий	1		
91	Сравнение значений выражений	1		
92	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
93	Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
94	Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
95	Составление и решение задач	1		
96	Отработка вычислительных навыков	1		
97	Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		
98	<i>Контрольная работа</i> по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»	1		
99	Анализ контрольной работы	1		
100	Повторение	1		
101	Повторение	1		
102	Повторение	1		

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, 2013.
2. Эк В.В. Математика: 8 класс : учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / В.В.Эк. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2024 г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
4. Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Н. Перова. - Москва: Просвещение, 2020.