

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Гражданцевская основная школа**

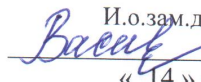
ПРИНЯТО

Протокол заседания методического
объединения классных руководителей

От « 14 » августа 2026г. № 1

СОГЛАСОВАНО

И.о.зам.директора по ВР

 Т.П.Васильева

« 14 » августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»
(направление: Проектно-исследовательская деятельность)
для обучающихся 3-4 классов начального
общего образования на 2026-2027 учебный
год

Михалевич Н.И.,
учитель начальных классов

Гражданцево - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, а также с учетом авторской программы исследовательского обучения младших школьников А.И.Савенкова.

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Организация работы школьников над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по основным учебным предметам. Кроме того, работа над проектами позволяет:

обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения, научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Проектная деятельность ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Она позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Цель и задачи курса:

Цель: создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности через проектную деятельность.

Задачи: формирование представления о проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности; обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);

формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор; развитие познавательных потребностей и способностей, креативности.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа реализуется в рамках интеллектуально-познавательного направления.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, труд (технология), литературное чтение, русский язык.

Этапы реализации и их взаимосвязь:

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет о выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Выбор темы проекта
- Поиск информации
- Выявление проблемы
- Нахождение путей решения проблемы
- Выдвижение гипотезы
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)
- Представление проекта публике
- Инсценирование, ролевая игра

Логика построения программы обусловлена системой проектной работы по овладению обучающимися основами проектной деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям.

Проект - это целенаправленное, фиксированное во времени, управляемое педагогом и выполняемое учеником изменение учебной, приближенной к жизненной ситуации с целью формирования у школьника ключевых компетентностей.

Особенностью подхода к работе над проектами является двухкомпонентная организация проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Дети собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Дети работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов –энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект

3. Сбор информации.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио- и видеозаписи, дискеты, компакт-диски и т.д.). Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, научные институты, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя старших классов). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

4. Выбор проектов.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

5. Работа над проектами.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, картотеки, книги, концерт, спектакль, викторина, КВНы, устные журналы (аналоги телепередач). газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник, показы моделей одежды и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

6. Презентация проектов.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, ролевые, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются

конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Основные методы и технологии

Методы и формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
 - здоровьесберегающие технологии.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Юный исследователь», составляет 135 часов (1 час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности

Программа предполагает использование различных форм воспитательного воздействия: викторины, конкурсы; анкетирование; беседы, дискуссии; игры по станциям, ролевые игры; квесты; праздники; выставки; презентации; изготовление газет и журналов; встречи с интересными людьми; экскурсии (очные и заочные); КТД.

Виды проектов. Знакомство с видами проектов и терминологией проектов.

Знакомство с исследовательски-творческим проектом. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач.

Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина. Ознакомление с ролево - игровым проектом. Составление мини- сценария по сюжету любимого произведения.

Разыгрывание сюжета.

Определение проблемы и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов.

Ознакомление с информационно-исследовательским проектом. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина.

Знакомство с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных».

Ознакомление с монопредметным проектом. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина. Ознакомление с межпредметным проектом. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина. Практико-ориентированный проект. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина. Монопредметный проект. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина. Межпредметный проект. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина.

Презентация проекта

Виды презентационных проектов. Научная конференция как вид презентации проекта

Правила хорошей подготовки к презентации проекта

Рекомендации к публичному выступлению.

Советы Мудрого Дельфина

Ознакомление и работа с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом.

Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта

Критерии оценивания проектной деятельности учащихся.

Программа МРР.

Работа с диаграммой.

Работа с таблицей.

Тестирование. Правила использования ресурсов Интернет при подготовке презентации.

Работа с текстом

Настройка полей, абзацев. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.

Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.

Советы на лето от Мудрого Дельфина.

Информационные технологии

Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения курса отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

Овладение универсальными учебным и познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами

(часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности.

Предметные результаты освоения курса

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.,
- аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.
- наблюдение объектов окружающего мира;
- обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией);
- устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

Контроль и оценка планируемых результатов:

Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта.

Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали и др.

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является собственный проект по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На уровне начального общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, бережного отношения к природе, культуре родного края, предметам материального мира; норм коммуникативного взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; для активного проявления своего познавательного, творческого личностного потенциала через систему ключевых классных и общешкольных событий с активным участием семей и родителей обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета (демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию, возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командную работу (интеллектуальные игры, дискуссии, групповая работа или работа в парах);
- поддержка мотивации к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (игровые технологии);
- формирование социально-значимого опыта сотрудничества и взаимопомощи (шефство)
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, дающей возможность приобрести навыки: самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (индивидуальные и групповые исследовательские проекты).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количес тво часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение. Твои новые интересы и увлечения.	1	Работа с приложением в конце тетради. Работа с текстом. Взаимопроверка.	Игры Опыты Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями Интеллектуальные головоломки Практические занятия Работа в компьютерном классе Дискуссии Беседы Тренинги Исследования Творческие проекты	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/

2	Виды проектов. Виды проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Ролевоигровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированны	7	Знакомство с видами проектов и терминологией проектов Знакомство с исследовательски-творческим проектом. Определение этапов проекта. Изучение исследовательских и творческих задач. Ознакомление с творческим проектом. Составления паспорта проекта. Изучение советов Мудрого Дельфина. Ознакомление с ролево - игровым проектом. Составление мини-сценария по сюжету любимого произведения. Разыгрывание сюжета. Определение проблемы и задач исследования,	Игры Опыты Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями Интеллектуальные головоломки Практические занятия Работа в компьютерном классе Дискуссии Исследования Творческие проекты	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
---	---	---	---	--	---

	й проект. Монопредметны й проект. Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.		выдвижение и проверка гипотез, наблюдения и эксперименты, анализ результатов. Ознакомление с информационно- исследовательским проектом. Знакомство с новыми понятиями: анимация, имитация. Творческая работа: создание журнала «Мир глазами животных». Ознакомление с монопредметным проектом. Ознакомление с межпредметным проектом. Знакомство с советами Мудрого Дельфина. Виды презентационных проектов		
3	Виды презентаций проекта. Вид презентации проекта, как отчёт участников исследовательско й экспедиции. Вид презентации	7	Отчёт участников исследовательской экспедиции как вид презентации проекта и вид отчета Научная конференция как вид презентации проекта Правила хорошей подготовки к презентации проекта	Игры Опыты Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями Интеллектуальные головоломки Практические занятия Работа в компьютерном классе Дискуссии Исследования Творческие проекты	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/

проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения		Рекомендации к публичному выступлению. Советы Мудрого Дельфина Ознакомление и работа с памяткой по составлению списка используемой литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов при подготовке и защите проекта Критерии оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Работа с диаграммой. Работа с таблицей. Тестирование. Правила использования ресурсов Интернет при подготовке презентации. Работа с текстом Настройка полей, абзацев		
---	--	--	--	--

	обработки с диаграммой. Программа MPP. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.				
--	--	--	--	--	--

4	Твои впечатления от работы над проектом. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.	2	Подведение итогов. Выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	Игры Опыты Работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями Интеллектуальные головоломки Практические занятия Работа в компьютерном классе Дискуссии Беседы Тренинги Исследования Творческие проекты	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Твои новые интересы и увлечения	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
2	Виды проектов	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
3	Исследовательский творческий проект	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/

4	Творческий проект	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
5 -6	Ролевой игровой проект	1	0	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1	0	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
9-10	Информационно – исследовательский проект	1	0	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
11	Информационно – ориентированный проект	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
12	Практико–ориентированный проект	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
13-14	Монопредметный	1	0	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/

	проект				
15	Межпредметный проект	1	0	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
16	Виды презентационных проектов	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/

17	Вид презентации проекта как отчёт участников экспедиции	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
19	Правильная подготовка презентации проекту	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
22	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы при работе над проектом.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
23	Типичные ошибки проектантов	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
24	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/

25	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с диаграммой.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
26	Программа МРР. 1 Формирование умения работать с таблицей.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
27	Практическая работа.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
28	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
29	Использование ресурсов интернета подготовке презентации.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
30	Программа Word. 1 Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
31	Твои впечатления от работы над проектом.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
32	Пожелания будущим проектантам	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/

33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
34	Советы мудрого Дельфина на лето.	0,5	0	0,5	Библиотека ФГИС «Моя школа» https://lesson.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров».
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров».
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС
4. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие Программа курса. «РОСТкнига»
5. Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс, «РОСТкнига»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ